

PATVIRTINTA
Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos
direktoriaus 2025 m. kovo 5 d.
įsakymu Nr. (1.3 E)V- 45

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ATASKAITA

I TIKSLAS. Puoselėjame holistinį požiūrį į asmenybę, susitelkdami į kiekvieno fizinį ir emocinį sveikatos stiprinimą.
1.1. Stipriname kiekvieno fizinės sveikatos įgūdžius.
1.1.1. Judėjimo lauke veiklos. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrimi sudaryti tvarkaraščiai, skaičiuojami neformalaus švietimo būreliai (ne mažiau nei 5). Sudarytas tvarkaraštis, užtikrinantis ilgesnes aktyvaus judėjimo pertraukas. Pirmokai tarp pamokų turėjo 40 minučių ilgio aktyvaus judėjimo pertrauką lauke. Viena fizinio ugdymo pamoka iš trijų mokiniams organizuota lauke. Visos dienos grupės mokiniai kasdien lauke praleido ne mažiau kaip dvi valandas. Gerėja pamokų lankomumas. Praleista 36 proc. mažiau pamokų, lyginant su praėjusiais metais.
1.1.2. Judėjimo progimnazijos vidaus erdvėse veiklos. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrimi sudaryti tvarkaraščiai. Mokiniams sudaryta galimybė per pertraukas sportuoti sporto salėje. Veikė 7 fizinio aktyvumo būreliai (lankė 92 mokiniai). Surengti tarpklasiniai krepšinio, tinklinio, kvadrato turnyrai 5–8 klasių mokiniams. Kartu su l/d „Švelnukas“, „Žirniukas“, „Pipiras“, „Pumpurėlis“ priešmokyklinių grupių auklėtiniais surengta šventė „Olimpinės žvaigždutės“ (96 dalyviai). 4a klasės mokiniai dalyvavo projekte „Pradinukų lyga–iššūkių mėnuo“, Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių sporto varžybose „Šokliukas 2024“. 94 2 klasių mokiniams fizinio ugdymo pamokos vyko baseine.
1.1.3. Aktyvios veiklos, aktyvieji metodai per pamokas. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiamasi dienyno įrašais. Visi mokytojai užsiregistravo platformoje „Vilnius yra mokykla“, 2,68 proc. pamokų vesta Vilniaus erdvėse. 98 proc. mokinių pasinaudojo „Kultūros paso“ lėšomis. Pradinių klasių mokinių, kurie dalyvavo pamokose netradicinėse erdvėse įsitraukimas į pamokas padidėjo 4 proc. Mokinių įsitraukimo į pamokas vidurkis išlieka stabilus (2,3 iš 3).
1.1.4. Mokymasis apie sveiką gyvenseną. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiantis mėnesio planais, dienyno įrašais, projektinės veiklos temų sąrašu. Visi 1–4, 8 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus visuomenės sveikatos biuro (VVSB) mobilios komandos užsiėmimuose. 1a, 1d klasių mokiniai dalyvavo Saugaus eismo mokyklos mokymuose, 7a klasės mokiniai – seminare „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimas“, 4a klasės mokiniai– edukaciniame užsiėmime „(Ne)skirtingas pasakojimas“ ir Tatjanos Pleskevičienės edukaciniame užsiėmime apie autizmą, 8 klasių mokiniai –tęstinuose užsiėmimuose „Lytiškumo kompasas“, 8b klasės mokiniai– Dove pasitikėjimo savimi ir kūno įvaizdžio mokymai 5 pamokų cikle . 6–8 klasių mokiniai dalyvavo viktorinoje pasaulinei AIDS dienai paminėti .
1.1.5. Sveika mityba. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiamasi dienyno įrašais.

2 valandas per savaitę mokinių technologiniam mąstymui ir kūrybiškumui lavinti vyko „Socialinio restoranėlio“ veiklos (2023–2024 m.m.). Įgyvendinta programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ (2 kartus per savaitę 1–4 klasių mokiniams dalyti pieno produktai, vaisiais, daržovės). Per technologijų (mitybos pamokas) prioritetas skirtas sveikam ir tausojančiam maistui gaminti, į pamokas integruotos sveikos mitybos temos: technologijų pamokų ciklas „Vaivorykštė mano lėkštėje“ 5 klasių mokiniams, „Sveikatai palanki mityba“ 6 klasių mokiniams, „Augalinė mityba“ 7 klasių mokiniams, pamokų ciklas „Sveika ir subalansuota mityba“ 5–8 klasių mokiniams (po 10 pamokų). 5–6 klasių mokiniams pamokų ciklas „Maisto atliekos ir maisto nuostoliai“ (po 6 pamokas).

1.2. Ugdome kiekvieno psichinės higienos įpročius ir didiname jų psichologinį atsparumą.

1.2.1. Mokymasis apie psichologinę sveikatą.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, ar kiekvienas mokytojas dalyvauja bent 1 mokymuose per metus, perskaito per metus bent 1 knygą psichologine tema, ar įvyksta ne mažiau nei 2 mokymai tėvams.

Mokymuose su Nomeda Maraziene apie psichologinį atsparumą ir tinkamo bendravimo ypatumus ir su Romu Turoniu smurto ir mobingo prevencijos darbe tema (dalyvavo 95 proc. mokytojų). Parengti 3 informaciniai laiški tėvams. Mokytojams ir tėvams parengta informacija apie autizmą. 1 ir 5 klasių mokytojus švietimo pagalbos mokiniui specialistai supažindino su SUP mokiniais, specialioji pedagogė dėl programų pritaikymo konsultavo 9 mokytojus.

1.2.2. Socialinis emocinis ugdymas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrėti dienyno įrašai apie vedamas SEU klasės valandėles, skaičiuojama, ar kiekvienas mokytojas atranda ir per metus išbando bent 1 pasirinktą praktiką.

Visi klasių vadovai kartą per savaitę vedė SEU klasių valandėles. Mokinių pažangos ir nuolatinio tobulinimo sistema įgyvendinta pabrėžiant tikslų kėlimą ir įsivertinimą, refleksiją (metų, mėnesio, kiekvienos pamokos): sukurti klasių duomenų standai „Mes ir apie mus“, kiekviena klasė pagal S.M.A.R.T. metodiką išsikėlė tikslus, nusimatė pamatavimą, apdovanojimą, įsivertino, reflektavo, mokiniai kėlė mėnesio tikslus, braižė pažangumo kreives, įsivertino, klasių vadovai su kuruojančiu pavaduotoju aptarė mokinių pasiekimus. Pagalbos mokiniui specialistų vedė klasių valandėles „Mokomės dirbti komandoje“ (5 klasių mokiniams), organizavo renginius Pasaulinei autizmo dienai paminėti „Šalia mūsų, ne už sienos“ (1–8 klasių mokiniams). Surengtos veiklos klasių bendradarbiavimo stiprinimui: „Tylos žygis“ (6d), plaukimas baidarėmis Žeimenos upe (8a), išvyka į „Kukurūzų labirintą“ (5d).

1.3. Kuriame saugią mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno pagarbų ir pozityvų elgesį.

1.3.1. Lauko erdvės mokymuisi ir sveikatai stiprinti.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, sporto bazė atnaujinta bent 50 proc. per 3 metus, bent 10 proc. didėja galimybė rinktis įvairių šakų sporto veiklas.

Gruodžio mėnesį pabaigta įrengti lauko klasė progimnazijos sode.

1.3.2. Vidaus erdvės įvairiai veiklai.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, fiksuojami dienyno įrašai apie STEAM ir FabLab panaudojimą.

3 valandas per savaitę vyko FabLab užsiėmimai (lankė 20 mokinių; surengtos 5 parodos, išpjauta 60 iškabų kabinetams, 100 medalių „Olimpinių žvaigždučių“ dalyviams), 1 valandą per savaitę – programavimo pradmenų būrelis (lankė 15 mokinių), „Netradicinės technologijos“ (lankė 20 mokinių, surengtos 6 parodos). 20 proc. fizikos pamokų, 10 proc. chemijos, biologijos pamokų skirta laboratoriniams darbams, tyrinėjimams.

1.3.3. Tvarkinga ir svetinga aplinka.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.

Po kiekvieno renginio ar veiklos laiku teikta informacija progimnazijos svetainei, prarastų renginių ir veiklų aprašymų skaičius sutampa su mėnesio veiklos ataskaita (172 įrašai). Surengtos 27 parodos (eksponuotas 1141 darbas).

II TIKSLAS. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

2.1.1. Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar pateikiami bent 2 mokinių tarybos siūlymai per metus mokyklos tarybai, metodinei tarybai aktualiais klausimais, rengiama mokinių laimėjimų ataskaita.

Kiekvienas mokinys dalyvavo bent 3 mokyklos ir (ar) miesto, respublikos olimpiadose, konkursuose, pilietinėse iniciatyvose (laimėtos 169 prizinės vietos). Laimėjimų skaičius išaugo 2,9 proc. Pateikti siūlymai mokinių taisyklėms atnaujinti. Remiantis siūlymais, parengtas naujas dokumentas. Nauja mokinių tarybos iniciatyva „Uniformų iššūkis“, į kurią įtraukti visi mokiniai. Vasarį apdovanoti didžiausią pažangą padarę, mokslo metų pabaigoje – metų klasės, metų mokiniai, daugiausia socialinių pilietinių valandų surinkusi klasė.

2.1.2. Socialinės pilietinės veiklos, skatinančios socialinį sąmoningumą.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar pateikiami bent 2 mokinių tarybos siūlymai per metus mokyklos tarybai, metodinei tarybai aktualiais klausimais.

Mokiniai dalyvavo 13 pilietinių iniciatyvų (kiekvienas mokinys dalyvavo bent 4 iniciatyvose). Mokiniai kūrė mokytojų dienos renginio „Skrydis į netikėtą šalį“ scenarijų (42 mokiniai); įsitraukė į Kalėdinės mugės organizavimą („Rugutės“ fondui paaukota 337,85 Eur), mokinių tarybos rinkimus; suburta Tarptautinio bakalaureato ambasadorių grupę (42 mokiniai). 86 mokiniai dalyvavo iniciatyvoje „Dalyvaujamojo biudžeto išbandymas mokykloje“.

2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.

2.2.1. Kolegialaus ryšio ir mokymosi vieniems iš kitų kultūros kūrimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose), ar bent 80 proc. pamokos stebėjimo protokolų per metus tobulintinas rodiklis nurodomas kaip stiprybė.

2–8 klasių mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai aptarti metodinių grupių susirinkimuose (100 proc. mokytojų). 2024 m. I pusmetį visi mokytojai susibūrė į trijų kolegialiam grįžtamajam ryšiui teikti. 11 mokytojų dalijosi praktine žinių taikymo patirtimi savo ir kitose metodinėse grupėse (plg. pernai 7), 7 mokytojai skaitė pranešimus miesto ir respublikos konferencijose (plg. pernai 2). Surengta 11 integruotų pamokų (plg. pernai 8). 8 mokytojai vedė pamokas kolegoms išvažiuojamojo posėdžio metu. Dalyvaujama kasmėnesiniuose VIP mokyklų tinklo pasitarimuose. 3 mokytojai stažavosi Šiaulių raj. Dubysos Aukštupio progimnazijoje, 2 mokytojai Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijoje. Mūsų progimnazijoje stažavosi Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos atstovai. Pradinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, matematikos mokytojai – miesto metodinių būrelių nariai, dalyvavo jų veikloje. Intensyviai dalyvauta Tarptautinio bakalaureato pristatymuose savivaldybėje, įsitraukta progimnazijoje, programa pristatyta pradinio ugdymo mokytojams lyderiams, visiems pradinio ugdymo mokytojams, vyresniųjų klasių mokytojams lyderiams, visiems mokytojams metodinių grupių susirinkimuose, klasių tėvų pirmininkams, būsimų mokinių tėvams per atvirų durų dieną. Bendras mokytojų pritarimas programai yra 95 proc.

2.2.2. Kiekvieno asmeninės atsakomybės ugdymas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar kiekvienas ugdymo komandos narys įsitraukia bent į 1 iš 2 komandos suplanuotų veiklų, ar bent 80 proc. pamokos stebėjimo protokolų per metus tobulintinas rodiklis nurodomas kaip stiprybė, stebimas patikrų rezultatų pokytis.

Ugdymo komandų veikloje dalyvavo 20 mokytojų (32 proc.), kiekvienas ugdymo komandos narys turėjo savo funkcijas ir atsakomybes, inicijavo bent 2 veiklas visai bendruomenei. Formulodami savo metų uždavinius, mokytojai du iš jų siejo progimnazijos prioritetais. Sukurta ir išbandyta mokinių darbų aplanko sistema, mokiniai įtraukti kuriant klasės tikslą, siekiant rezultatų ir juos aptariant (visose 35 klasėse yra duomenų stendai su pavadinimu, 3 misija, susitarimais, tikslu ir jo matavimu, numatyti apdovanojimai). Nuolat vyksta savivaldus mokinių klasės tikslo matavimo procesas (80 proc. 5–8 klasių). Klasės tikslą pasiekė 66 proc. 5–8 klasių. Visos metodinės grupės kėlė mokslo metų tikslą, numatė raštingumo rezultatų stebėjimo dažnį ir rodiklius; priimti sprendimai dėl rezultatų tobulinimo. Praėjusiais metais 5–8 klasių mokinių raštingumo gebėjimai 2024 metais augo 3,34 proc. per pusmetį, 6,53 proc. per metus (6,59 – sausį, 6,81 – gegužę, 7,02 – gruodį) (plg. 5,5 proc. augo 2023 m. (nuo 6,22 iki 6,56 balo). Mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai (kiekvieno dalyko stiprybės ir tobulintinos sritys) aptarti metodinių grupių susirinkimuose, priimti sprendimai tobulinti konkrečias dalyko sritis, ypač raštingumo ugdymą. Lyginant 2023 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenis su 2024 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenimis, rezultatai išliko stabilūs, plg. 7,15 vs 7,1 balo (pernai augo 2,07 proc., užpernai 4,34 proc.); lyginant 2023 m. rudens

sesijos ir 2024 m. pavasario sesijos duomenis, rezultatai augo nuo 7,15 iki 7,26 balo, t. y. 1,5 proc. (pernai augo 1,8 proc., užpernai 0,01 proc.). NMPP 4-tokų matematikos rezultatas – 67,2 proc. (14,5 proc. aukštesnis nei 2023 m.), skaitymo – 60,8 proc. (3 proc. žemesnis nei 2023 m.). NMPP 8-tokų matematikos procentinis vidurkis – 51,1 proc. (2,9 proc. žemesnis nei 2023 m.), skaitymo – 76,3 proc. (3,6 proc. aukštesnis nei 2023 m.).

2.2.3. Sąmoningas reflektavimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, fiksuojami tyrimų duomenys ir lyginami su ankstesniais metais.

Taikyta individualių pokalbių (du kart per metus) su kiekvienu darbuotoju sistema (2024 m. sausį–vasarį, birželį, gruodį) – siekta savo rezultatus grįsti duomenimis, siekti individualios pažangos. Remiantis EDU mokyklos įsivertinimo duomenimis, mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis paaugo 2,48, mokytojų – 0,58, tėvų – 0,09 (lyginant su 2023 m.). Stiprybės – saugumas, mokytojų kompetencija, pagarbus mokytojų elgesys su mokiniu ir objektyvus vertinimas, silpnybė – mokytojai nepakankamai padeda įveikti mokinio sunkumus. Vasarį klasių tėvų pirmininkams pristatytos mokyklos stiprybės ir tobulintinos sritys, diskutuota apie didesnės pedagoginės pagalbos mokiniams teikimo galimybes. Klasių tėvų pirmininkai duomenimis pasidalijo su savo klasių bendruomenėmis. Balandį apie tobulintinus rodiklius diskutuota mokytojų susirinkime, teikti siūlymai, aptarti sprendimai. Gegužę parengtas priemonių su tobulintiniais rodikliais sąrašas. Birželį mokytojai rinkosi veiklas, prie kurių norėtų prisidėti ir kurie stiprintų tobulintinus rodiklius.

2.2.4. Neformalus darbuotojų bendravimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar į kalendorinių ir profesinių švenčių minėjimą įsitraukia ne mažiau nei 60 proc. darbuotojų, ar per metus organizuojamos bent 2 darbuotojų išvykos.

Mokytojų bendradarbiavimo ugdymo komanda kiekvieną mėnesį kvietė kolegas burtis neformaliojo aplinkoje (teatre, švęsti Užgavėnes, parodoje, kine, žygyje, ragauti moliūgų sriubos, MO muziejuje, kurti adventinį vainiką); veiklose dalyvavo 43 proc. (I pusmetį), 30 proc. (II pusmetį) mokytojų. Surengtos 3 išvykos komandai stiprinti.

2.3. Ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą ir siekiame jų įsitraukimo į mokymosi procesą.

2.3.1. Įtraukusis ugdymas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojamos tikslinės konsultacijos ir savipagalbos grupės, jų efektyvumas, remiamasi VGK protokolais, fiksuojami (ne)sėkmingi adaptacijos atvejai.

Parengti 69 individualaus ugdymo planai I pusmetį (62 dėl SUP, 7 dėl mokymosi ir lankomumo problemų), suorganizuoti 69 susitikimai su tėvais juos aptarti sausio mėn., 69 susitikimai birželio mėn. reflektuoti; II pusmetį – 72 individualaus ugdymo planai, paskirti koordinatoriai, įvyko susitikimai su tėvais. Atlikus mokinių su SUP adaptacijos vertinimą naudojant PDSA modelį, išsiaiškinta, kad adaptacijos problemų kyla, kai mokinys turi emocijų ir elgesio sutrikimą, intelekto sutrikimą. Nutarta inicijuoti pokalbius su tokių SUP mokinių tėvais iki 2024 m. rugsėjo pradžios. Įvyko 4 prevenciniai pokalbiai su mokinių, turinčių didelių SUP, mokiniais. Adaptacijos tyrimo duomenys rodo, kad 100 proc. mokinių, su kurių tėvais buvo organizuoti pokalbiai, adaptacija buvo sėkminga. Nagrinėta ankstyvo (laiku atlikto) gebėjimų ištyrimo svarba, todėl I pusmetį atlikta 17 vertinimų: 12 pirminių ir 5 pakartotiniai; II pusmetį ištirta 11 mokinių. „Pavėluotų“ pirminių vertinimų sumažėjo nuo 12 proc. (5–8 klasėse I pusmetį) iki 10 proc. – II pusmetį. Visi mokytojai kovo mėn. kartu su švietimo pagalbos specialistais nagrinėjo darbą su dėmesio 4 ir emocijų sutrikimą turinčiais mokiniais, parengta praktinių užduočių. Įvyko VGK 7 susirinkimai I pusmetį (apsvarstyta 16 atvejų: 80 proc. atvejų po VGK svarstymo turėjo teigiamą pokytį), 10 susirinkimų – II pusmetį (apsvarstyta 14 atvejų: 93 proc. atvejų po VGK svarstymo turėjo teigiamą pokytį (70 proc. – ilgalaikį (ilgiau nei 1 mėn.), 13 proc. – trumpalaikį (nuo 1 iki 4 savaičių).

2.3.2. Ugdomasis konsultavimas, mokymosi planavimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.

Nuolatinio tobulinimo sistema padėjo kelti SMART tikslus ir matuoti rezultatus; mokinių individuali pažanga stebėta kas mėnesį (klasės rezultatų vidurkis, neigiami pažymiai), planuotos poreikį atitinkančios intervencijos. Organizuota karjeros ugdymo diena „Renkuosi ateitį“: dalyvavo 6 gimnazijų atstovai, 132 mūsų 8 klasių mokiniai. Kiekvienas mokinys dalyvavo 2 susitikimuose. Visi 8 klasių mokiniai prisijungė prie Spotiself platformos, atliko savęs pažinimo testą. Karjeros konsultantė 1–4 klasių mokiniams vedė 24 klasių valandėles, suorganizavo 9 tėvų profesijų pristatymus. 5–8 klasėse vedė 68 ugdymo karjerai valandėles, suorganizavo 9 informavimo (profesinio veiklinimo) vizitus, 6 tėvėlių profesijų pristatymus, vedė 7 konsultacijas mokiniams ir tėvams. 1–4 klasėse ugdymo karjerai klasių valandėlėms

skirta 34 val., 5–8 klasių – 122 val. Į Tėvų dienos susitikimus gruodžio mėn. užsiregistravo 493 mokinių tėvai, vidutiniškai kiekvienas mokytojas turėjo po 7 susitikimus. Trišaliuose pokalbiuose „Mokinys – tėvai – klasės vadovas“ dalyvavo 74 proc. 1–4 klasių ir 92 proc. 5–8 klasių tėvų.

2.3.3. Pamokos proceso tobulinimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.

Visi mokytojai 2024 m. I pusmetį dalyvavo trijų veiklose: išsikėlė tikslą, vedė po 1 pamoką kolegoms, ją aptarė. II pusmetį mokytojų pamokas stebėjo administracijos atstovai. 22 mokytojai vedė integruotas pamokas. 2023–2024 mokslo metų 1–4 klasių pažangumas – 99 proc. (I, II pusmečio), 5–8 klasių – 98 proc. (I, II pusmečio) (rodiklis toks pats, koks ir pernai); 1–4 klasių kokybė – 63 proc. (I), 65 proc. (II), 5–8 klasių – 65 proc. (I), 63 proc. (II) (3 proc. mažesnis rodiklis). Per I pusmetį didelę asmeninę pažangą padarė 32 2–4 klasių ir 65 6–8 klasių mokiniai; per II – 36 2–4 ir 65 6–8 klasių mokiniai. Puikiais rezultatais I pusmetį baigė 89 1–4 ir 63 5–8 klasių mokiniai; II pusmetį – 92 1–4 ir 67 5–8 klasių mokiniai.