

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS JURGITOS ZINKIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

<p>Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos strateginio plano ir metų veiklos plano tikslai ir svariausi rezultatai</p>
<p>I TIKSLAS. Puoselėjame holistinį požiūrį į asmenybę, susitelkdami į kiekvieno fizinį ir emocinį sveikatos stiprinimą.</p>
<p><i>1.1. Stipriname kiekvieno fizinės sveikatos įgūdžius.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Judėjimo lauke veiklos. Ilgesnės aktyvaus judėjimo pertraukos, laikas lauke per fizinio ugdymo pamokas užtikrino mažesnę sergamumą, geresnį lankomumą. Tai padėjo užtikrinti ir naują lankomumo tvarką. Praleista 36 proc. mažiau pamokų, lyginant su praėjusiais metais.• Judėjimo progimnazijos vidaus erdvėse veiklos. 5–8 klasių mokiniams sudaryta galimybė per pertraukas sportuoti sporto salėje; veikė 7 fizinio aktyvumo būreliai (92 mokiniai); surengti tarpklasiniai krepšinio, tinklinio, kvadrato turnyrai 5–8 klasių mokiniams.• Aktyvios veiklos, aktyvieji metodai per pamokas. Visi mokytojai užsiregistravo platformoje „Vilnius yra mokykla“, 2,68 proc. pamokų vesta Vilniaus erdvėse. 98 proc. mokinių pasinaudojo „Kultūros paso“ lėšomis. Pradinių klasių mokinių, kurie dalyvavo pamokose netradicinėse erdvėse įsitraukimas į pamokas visose klasėse padidėjo 4 proc. Mokinių įsitraukimo į pamokas vidurkis išlieka stabilus (2,3 iš 3).• Mokymasis apie sveiką gyvenseną. Visi 1–4, 8 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto sveikatos biuro (VVS) mobilios komandos užsiėmimuose; kiekvienas mokinys dalyvavo bent 1 mokymuose apie sveiką gyvenseną.• Sveika mityba. Įgyvendinta programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ (2 kartus per savaitę 1–4 klasių mokiniams dalyti pieno produktai, vaisiais, daržovės). 5–8 klasių mokiniams skirtas bent vienas ciklas technologijų (mitybos) pamokų sveikam ir tausojančiam maistui gaminti.
<p><i>1.2. Ugdome kiekvieno psichinės higienos įpročius ir didiname jų psichologinį atsparumą.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Mokymasis apie psichologinę sveikatą. Per metus suorganizuoti 3 mokymai apie psichologinį atsparumą ir tinkamo bendravimo ypatumus, smurto ir mobingo prevencijos darbe tema (dalyvavo 95 proc. mokytojų). Parengti 3 informaciniai laišku tėvams.• Socialinis emocinis ugdymas. Visi klasių vadovai kartą per savaitę vedė SEU klasių valandėles. Mokinių individualios pažangos ir nuolatinio tobulinimo sistema įgyvendinta pabrėžiant tikslų kėlimą ir jų įsivertinimą, refleksiją (metų, mėnesio, kiekvienos pamokos): sukurti klasių duomenų standai „Mes ir apie mus“, kiekviena klasė pagal S.M.A.R.T. metodiką išsikėlė tikslus, juos matavo, numatė apdovanojimą, reflektavo, mokiniai kėlė pusmečio

<p>tikslus, braižė pažangumo kreives, įsivertino, klasių vadovai su kuruojančiu pavaduotoju aptarė mokinių pasiekimus. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai vedė klasių valandėles kiekvienai 5 klasei ir kitoms klasėms pagal poreikį SEU temomis.</p>
<p><i>1.3. Kuriamo saugią mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno pagarbų ir pozityvų elgesį.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lauko erdvės mokymuisi ir sveikatai stiprinti. Gruodžio mėn. pabaigta įrengti lauko klasė. • Vidaus erdvės įvairiai veiklai. 3 valandas per savaitę vyko FabLab užsiėmimai (20 mokinių; surengtos 5 parodos, išpjauta 60 iškabų kabinetams, 100 medalių „Olimpinių žvaigždučių“ dalyviams), programavimo pradmenų būrelis (15 mokinių), „Netradicinės technologijos“ (20 mokinių, surengtos 6 parodos). 20 proc. fizikos pamokų, 10 proc. chemijos, biologijos pamokų skirta laboratoriniams darbams, tyrinėjimams. • Tvarkinga ir svetinga aplinka. Po kiekvieno renginio ar veiklos laiku teikiama informacija, praveštų renginių ir veiklų aprašymų skaičius sutampa su mėnesio veiklos ataskaita (172 įrašai). Surengtos 27 parodos (eksponuotas 1141 darbas).
<p>II TIKSLAS. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.</p>
<p><i>2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas. Kiekvienas mokinys dalyvavo bent 3 mokyklos ir (ar) miesto, respublikos olimpiadose, konkursuose, pilietinėse iniciatyvose (laimėtos 169 prizinės vietos). Laimėjimų skaičius išaugo 2,9 proc. Pateikti siūlymai mokinių taisyklėms atnaujinti – parengtas naujas dokumentas. Nauja mokinių tarybos iniciatyva „Uniformų iššūkis“, į kurią įtraukti visi mokiniai. Vasarį apdovanoti didžiausią pažangą padarę, mokslo metų pabaigoje – metų klasės, metų mokiniai, daugiausia socialinių pilietinių valandų surinkusi klasė. • Socialinės pilietinės veiklos, skatinančios socialinį sąmoningumą. Mokiniai dalyvavo 13 pilietinių iniciatyvų (kiekvienas mokinys dalyvavo bent 4 iniciatyvose). Mokiniai kūrė mokytojų dienos renginį „Skrydis į netikėtą šalį“ (42 mokiniai); įsitraukė į Kalėdinės mugės organizavimą („Rugutės“ fondui paaukota 337,85 Eur), mokinių tarybos rinkimus; suburta Tarptautinio bakalaureato ambasadorių grupė (42 mokiniai). 86 mokiniai dalyvavo iniciatyvoje „Dalyvaujamojo biudžeto išbandymas mokykloje“.
<p><i>2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolegialaus ryšio ir mokymosi vieniems iš kitų kultūros kūrimas. 2–8 klasių mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai aptarti metodinių grupių susirinkimuose (100 proc. mokytojų). 2024 m. I pusmetį visi mokytojai susibūrė į trijų kolegialiam grįžtamajam ryšiui teikti. 11 mokytojų dalijosi praktine žinių taikymo patirtimi savo ir kitose metodinėse grupėse (plg. pernai 7), 7 mokytojai skaitė pranešimus miesto ir respublikos konferencijose (plg. pernai 2). Surengta 11 integruotų pamokų (plg. pernai 8). 8 mokytojai vedė pamokas kolegoms išvažiuojamojo posėdžio metu. Dalyvaujama kasmėnesiniuose VIP mokyklų tinklo pasitarimuose. 3 mokytojai stažavosi Šiaulių raj. Dubysos Aukštupio progimnazijoje, 2 mokytojai Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijoje. Mūsų progimnazijoje stažavosi Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos atstovai. Pradinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, matematikos mokytojai – miesto metodinių būrelių nariai, dalyvavo jų veikloje. Intensyviai dalyvauta Tarptautinio bakalaureato pristatymuose savivaldybėje, įsitraukta progimnazijoje, programa pristatyta pradinio ugdymo mokytojams lyderiams, visiems pradinio ugdymo mokytojams, vyresniųjų klasių mokytojams lyderiams, visiems mokytojams metodinių grupių susirinkimuose, klasių tėvų pirmininkams, būsimų mokinių tėvams per atvirų durų dieną. Bendras mokytojų pritarimas programai yra 95 proc. • Kiekvieno asmeninės atsakomybės ugdymas. Ugdymo komandų veikloje dalyvavo 20 mokytojų (32 proc.), kiekvienas ugdymo komandos narys turėjo savo funkcijas ir atsakomybes, inicijavo bent 2 veiklas visai bendruomenei. Formuluodami savo metų uždavinius, mokytojai du iš jų siejo progimnazijos prioritetais. Sukurta ir išbandyta mokinių darbų aplanko sistema, mokiniai įtraukti kuriant klasės tikslą, siekiant rezultatų ir juos aptariant (visose 35 klasėse yra duomenų stendai su pavadinimu,

misija, susitarimais, tikslu ir jo matavimu, numatyti apdovanojimai). Nuolat vyksta savivaldus mokinių klasės tikslo matavimo procesas (80 proc. 5–8 klasių). Klasės tikslą pasiekė 66 proc. 5–8 klasių.

Visos metodinės grupės kėlė mokslo metų tikslą, numatė raštingumo rezultatų stebėjimo dažnį ir rodiklius; priimti sprendimai dėl rezultatų tobulinimo.

Praėjusiais metais 5–8 klasių mokinių raštingumo gebėjimai 2024 metais augo 3,34 proc. per pusmetį, 6,53 proc. per metus (6,59 – sausį, 6,81 – gegužę, 7,02 – gruodį) (plg. 5,5 proc. augo 2023 m. (nuo 6,22 iki 6,56 balo).

Mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai (kiekvieno dalyko stiprybės ir tobulintinos sritys) aptarti metodinių grupių susirinkimuose, priimti sprendimai tobulinti konkrečias dalyko sritis, ypač raštingumo ugdymą. Lyginant 2023 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenis su 2024 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenimis, rezultatai išliko stabilūs, plg. 7,15 vs 7,1 balo (pernai augo 2,07 proc., užpernai 4,34 proc.); lyginant 2023 m. rudens sesijos ir 2024 m. pavasario sesijos duomenis, rezultatai augo nuo 7,15 iki 7,26 balo, t. y. 1,5 proc. (pernai augo 1,8 proc., užpernai 0,01 proc.).

NMPP 4-tokų matematikos rezultatas – 67,2 proc. (14,5 proc. aukštesnis nei 2023 m.), skaitymo – 60,8 proc. (3 proc. žemesnis nei 2023 m.). NMPP 8-tokų matematikos procentinis vidurkis – 51,1 proc. (2,9 proc. žemesnis nei 2023 m.), skaitymo – 76,3 proc. (3,6 proc. aukštesnis nei 2023 m.).

- **Sąmoningas reflektavimas.** Taikyta individualių pokalbių (du kart per metus) su kiekvienu darbuotoju sistema (2024 m. sausį–vasarį, birželį, gruodį) – siekta savo rezultatus grįsti duomenimis, siekti individualios pažangos.

Remiantis EDU mokyklos įsivertinimo duomenimis, mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis paaugo 2,48, mokytojų – 0,58, tėvų – 0,09 (lyginant su 2023 m.). Stiprybės – saugumas, mokytojų kompetencija, pagarbus mokytojų elgesys su mokiniu ir objektyvus vertinimas, silpnybė – mokytojai nepakankamai padeda įveikti mokinio sunkumus. Vasarį klasių tėvų pirmininkams pristatytos mokyklos stiprybės ir tobulintinos sritys, diskutuota apie didesnės pedagoginės pagalbos mokiniams teikimo galimybes. Klasių tėvų pirmininkai duomenimis pasidalijo su savo klasių bendruomenėmis. Balandį apie tobulintinus rodiklius diskutuota mokytojų susirinkime, teikti siūlymai, aptarti sprendimai. Gegužę parengtas priemonių su tobulintiniais rodikliais sąrašas. Birželį mokytojai rinkosi veiklas, prie kurių norėtų prisidėti ir kurie stiprintų tobulintinus rodiklius.

- **Neformalus darbuotojų bendravimas.** Mokytojų bendradarbiavimo ugdymo komanda kiekvieną mėnesį kvietė kolegas burtis neformaliojo aplinkoje (teatre, švęsti Užgavėnes, parodoje, kine, žygyje, ragauti moliūgų sriubos, MO muziejuje, kurti adventinį vainiką); veiklose dalyvavo 43 proc. (I pusmetį), 30 proc. (II pusmetį) mokytojų. Surengtos 3 išvykos komandai stiprinti.

2.3. Ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą ir siekiame jų įsitraukimo į mokymosi procesą.

- **Įtraukusis ugdymas.** Parengti 69 individualaus ugdymo planai I pusmetį (62 dėl SUP, 7 dėl mokymosi ir lankomumo problemų), suorganizuoti 69 susitikimai su tėvais juos aptarti sausio mėn., 69 susitikimai birželio mėn. reflektuoti; II pusmetį – 72 individualaus ugdymo planai, paskirti koordinatoriai, įvyko susitikimai su tėvais.

Atlikus mokinių su SUP adaptacijos vertinimą naudojant PDSA modelį, išsiaiškinta, kad adaptacijos problemų kyla, kai mokinys turi emocijų ir elgesio sutrikimą, intelekto sutrikimą. Nutarta inicijuoti pokalbius su tokių SUP mokinių tėvais iki 2024 m. rugsėjo pradžios. Įvyko 4 prevenciniai pokalbiai su mokinių, turinčių didelių SUP, mokiniais. Adaptacijos tyrimo duomenys rodo, kad 100 proc. mokinių, su kurių tėvais buvo organizuoti pokalbiai, adaptacija buvo sėkminga.

Nagrinėta ankstyvo (laiku atlikto) gebėjimų ištyrimo svarba, todėl I pusmetį atlikta 17 vertinimų: 12 pirminių ir 5 pakartotiniai; II pusmetį ištirta 11 mokinių. „Pavėluotų“ pirminių vertinimų sumažėjo nuo 12 proc. (5–8 klasėse I pusmetį) iki 10 proc. – II pusmetį.

Visi mokytojai kovo mėn. kartu su švietimo pagalbos specialistais nagrinėjo darbą su dėmesio

ir emocijų sutrikimą turinčiais mokiniais, parengta praktinių užduočių.

Įvyko VGK 7 susirinkimai I pusmetį (apsvarstyta 16 atvejų: 80 proc. atvejų po VGK svarstymo turėjo teigiamą pokytį), 10 susirinkimų – II pusmetį (apsvarstyta 14 atvejų: 93 proc. atvejų po VGK svarstymo turėjo teigiamą pokytį (70 proc. – ilgalaikį (ilgiau nei 1 mėn.), 13 proc. – trumpalaikį (nuo 1 iki 4 savaičių).

- Ugdomasis konsultavimas, mokymosi planavimas.** Nuolatinio tobulinimo sistema padėjo kelti SMART tikslus ir matuoti rezultatus; mokinių individuali pažanga stebėta kas mėnesį (klasės rezultatų vidurkis, neigiami pažymiai), planuotos poreikį atitinkančios intervencijos. Organizuota karjeros ugdymo diena „Renkuosi ateitį“: dalyvavo 6 gimnazijų atstovai, 132 mūsų 8 klasių mokiniai. Kiekvienas mokinys dalyvavo 2 susitikimuose. Visi 8 klasių mokiniai prisijungė prie *Spotiself* platformos, atliko savęs pažinimo testą. Karjeros konsultantė 1–4 klasių mokiniams vedė 24 klasių valandėles, suorganizavo 9 tėvų profesijų pristatymus. 5–8 klasėse vedė 68 ugdymo karjerai valandėles, suorganizavo 9 informavimo (profesinio veiklinimo) vizitus, 6 tėvėlių profesijų pristatymus, vedė 7 konsultacijas mokiniams ir tėvams. 1–4 klasėse ugdymo karjerai klasių valandėlėms skirta 34 val., 5–8 klasių – 122 val. Į Tėvų dienos susitikimus gruodžio mėn. užsiregistravo 493 mokinių tėvai, vidutiniškai kiekvienas mokytojas turėjo po 7 susitikimus. Trišaliuose pokalbiuose „Mokinys – tėvai – klasės vadovas“ dalyvavo 74 proc. 1–4 klasių ir 92 proc. 5–8 klasių tėvų.
- Pamokos proceso tobulinimas.** Visi mokytojai 2024 m. I pusmetį dalyvavo trijų veiklose: išsikėlė tikslą, vedė po 1 pamoką kolegoms, ją aptarė. II pusmetį mokytojų pamokas stebėjo administracijos atstovai. 22 mokytojai vedė integruotas pamokas. 2023–2024 mokslo metų 1–4 klasių pažangumas – 99 proc. (I, II pusmečio), 5–8 klasių – 98 proc. (I, II pusmečio) (rodiklis toks pats, koks ir pernai); 1–4 klasių kokybė – 63 proc. (I), 65 proc. (II), 5–8 klasių – 65 proc. (I), 63 proc. (II) (3 proc. mažesnis rodiklis). Per I pusmetį didelę asmeninę pažangą padarė 32 2–4 klasių ir 65 6–8 klasių mokiniai; per II – 36 2–4 ir 65 6–8 klasių mokiniai. Puikiais rezultatais I pusmetį baigė 89 1–4 ir 63 5–8 klasių mokiniai; II pusmetį – 92 1–4 ir 67 5–8 klasių mokiniai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Siekiami geros emocinės progimnazijos bendruomenės savijautos, kuri yra ir mokymosi motyvacijos prielaida.	Kiekvienas mokytojas prisideda siekiant progimnazijos vizijos, tikslų, tobulinant progimnazijos vidaus įsivertinimo metu išskirtą metų tobulintą rodiklį.	<ul style="list-style-type: none"> Kiekvienas mokytojas 2024 m. birželį išsikėlė savo SMART tikslus (2–3) pagal progimnazijos prioritetus, reflektavo 2024 m. gruodį. Metodinės grupės išsikėlė tikslus 2024 m. rugsėjį ir kas mėnesį arba kas du matuoja pasiektus rezultatus. Spalį Nuolatinio tobulinimo (NT) ugdymo komanda sutarė dėl standų peržiūros, metodinių grupių tikslų tikslinimo, informacijos viešinimo. 80 proc. visų klasių stenduose buvo visi elementai pagal NT metodiką, po klasių vadovų konsultacijų tinkamai

			<p>parengti yra 97 proc. stendų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapkritį patikslinti metodinių grupių tikslai viešinami mokytojų kambaryje. • Gruodį raštingumo duomenys matomi mokytojų kambario stende.
		Per metus organizuojami bent vieni mokymai mokytojams socialinio emocinio ugdymosi, psichologinio atsparumo temomis.	<ul style="list-style-type: none"> • Sausį, kovą mokymai su Nomeda Maraziene apie psichologinį atsparumą ir tinkamo bendravimo ypatumus (dalyvavo 95 proc. mokytojų). • Vasarį mokymai su Romu Turoniū smurto ir mobingo prevencijos darbe tema (dalyvavo 95 proc. mokytojų). • Lapkritį Simono Girdzijauskio mokymai „Pokalbio vedimas ir koučingas“, skirti ugdymo komandos nariams.
		Bent vieną kartą per metus organizuojama mokytojų konferencija, kurioje dalijamasi sėkmingais ugdomosios veiklos pavyzdžiais (dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. mokytojų).	<ul style="list-style-type: none"> • Birželio 18 d. progimnazijos mokytojų konferencija: 9 mokytojai suorganizavo 8 pamokas savo kolegoms. Dalyvavo visi kartu vykę mokytojai, t. y. 96 proc. visos mokytojų bendruomenės.
		Skatinama mokytojų lyderystė – ugdymo komandų veikla: inicijuojamos ir palaikomos bent dvi mokytojų idėjos ir jų įgyvendinimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo komandos padeda pasirengti ir veda mokytojų susirinkimus: įsivertinimo ugdymo komanda – balandžio 17 d., nuolatinio tobulinimo ugdymo komanda – gegužės 22 d. • Bendradarbiavimo ugdymo komanda inicijuoja kas mėnesį neformalias veiklas kolegoms, jas pristatė balandžio 17 d. • Mentorių-lyderių paieška 2024–2025 m. m. – kiekvieno refleksijai organizuoti. • 2024 m. rugsėjį mentorių-lyderių ugdymo komandos sukūrimas. • 2024 m. spalio 9 d. pirmasis ugdymo komandos susitikimas, veiklos gairių aptarimas.
		Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (2024 m. birželį, gruodį) – siekiama savo	<ul style="list-style-type: none"> • Birželį kiekvienas per metų pokalbį reflektuoja buvusių mokslo metus, formuluoja savo metų SMART tikslus (2–3), susijusius su progimnazijos prioritetais. • Siekis – dažniau reflektuoti, kaip sekasi kryptingai siekti tikslo, kaip jis

	<p>rezultatus grįsti duomenimis, gauti grįžtamąjį ryšį tobulinant progimnazijos procesus.</p>	<p>padeda tobulinti mokinių pasiekimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spalį – pokalbiai su naujais darbuotojais. • Spalį–lapkritį stebėtos visų naujų mokytojų pamokos, aptarti metų tikslai su naujais kolegomis.
	<p>Inicijuojama direktorės valanda kartą per mėnesį norintiems kartu reflektuoti mokytojams.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksijos valanda įvyko sausio 10 d., vasario 28 d.
	<p>Optimizuojamas laiškų darbuotojams kiekis – siunčiamas savaitės laiškas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trečiadienį bendradarbiaujant su pavaduotojomis siųstas laiškas, apibendrinantis, sugrupuojantis savaitės, mėnesio veiklas. • Pagal šį laišką pildytas <i>Office 365</i> kalendorius. • Naujovė: pridedami dokumentai kelti į <i>Office 365</i> tinkamus segtuvus ir bendrinti – siekta sistemiškumo.
	<p>Palaikomos Mokinių tarybos pasiūlytos iniciatyvos: inicijuojamos ir palaikomos bent dvi iniciatyvos, skatinančios atsiskleisti penkis įsitraukusio mokymosi metmenis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendintas mokinių taisyklių atnaujinimas (I 2024 m. pusmetis). • Naujos Mokinių tarybos uniformų iššūkis (antras 2024 m. pusmetis) <i>padeda</i> kasdien nešioti uniformas daugiau nei 97 proc. mokinių. • Inicijuota mokinių programa Mokytojų dienos šventei „Skrydis į netikėtą šalį“. • Palaikytos kalėdiniai renginių (paštas, mugė) idėjos. • Suburta TB ambasadorių grupė (43 8-tų klasių mokiniai): jie rengėsi ir pristatė TB 5–8 klasių mokiniams.
	<p>Dalyvaujama iniciatyvoje „Dalyvaujamas biudžetas mokykloje“: suburiama mokytojų ir mokinių komanda, ugdomas finansinis raštingumas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suburta iniciatyvinė grupė: mokiniai ir koordinatorės, aptartas veiksmų planas. • Gegužės 23 d. pristatyti mokyklos finansai mokiniams. • Siūlomos idėjos, rengiami jų pristatymai. Direktorės iniciatyva skirta didesnė suma mokinių DB. • Spalio 22 d. pristatytos visos idėjos direktorei. • Lapkričio 5 d. pristatyta seniūnams, seniūnai dalijasi klasėse. • Lapkričio 6 d. balsuojama: laimėjo stalo futbolo stalų projektas. • Gruodį užsakyti ir sumontuoti 3 stalo futbolo stalai.
	<p>Įsivertinus tobulintinas sritis,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vasarį klasių tėvų pirmininkams pristatytos mokyklos stiprybės ir

		<p>organizuojama diskusija su mokytojais, mokiniais (ir (arba) tėvais) norimiems pokyčiams nusimatyti.</p>	<p>tobulintinos sritys, diskutuota apie didesnės pedagoginės pagalbos mokiniams teikimo galimybes. Klasių tėvų pirmininkai duomenimis pasidalijo su savo klasių bendruomenėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išreikštas tėvų pageidavimas dėl konsultacijų prieinamumo: per metus vyko 7 tikslinės konsultacijos, mokytojai, esant poreikiui, konsultaciją dalijo į dvi dalis, kad konsultacinis laikas pasiskirstytų dukart per savaitę. • Balandį apie tobulintinus rodiklius diskutuota mokytojų susirinkime, teikti siūlymai, vertinamas jų praktinis pritaikomumas. • Gegužę ugdymo komanda subendrino priemonių su tobulintiniais rodikliais sąrašą, išsiuntė mokytojams. • Birželį per metinius pokalbius mokytojai rinkosi veiklas, prie kurių norėtų prisidėti ir kurie stiprintų tobulintinus rodiklius: mokinių savipagalbos grupės (taiko 24 proc. mokytojų), galimybė mokiniui rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis (taiko 12 proc. mokytojų), taisyklių sąsiuviniai (29 proc. mokytojų), individualūs pokalbiai su mokiniu pusmečio pabaigoje (taiko 18 proc. mokytojų), galimybė mokiniui atlikti papildomus darbus (taiko 84 proc. mokytojų).
		<p>Kiekvieną pusmetį įgyvendinama bent viena priemonė progimnazijos tobulintinai sričiai stiprinti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vasarį išsiųstas laiškas tėvams apie vidaus įsivertinimo rezultatus, mokinių pasiekimus, 2023 m. veiklas, apibendrinta informacija iš klasių tėvų pirmininkų susirinkimo. • I ir II pusmetį mokytojai naudojami priemonių sąrašu (vienos priemonės rekomendacinės, kitos – privalomos). Atsižvelgdami į tobulintiną rodiklį, iš visų siūlymų pagrindinis – ilgalaikės užduotys, ugdančios planavimo gebėjimus, bendradarbiavimą, kūrybiškumą. Ilgalaikės užduotys skiriamos ne rečiau nei kartą per 2 mėnesius ir fiksuotos dienyne klasės ir (ar) namų darbų skiltyse.
		<p>Bendradarbiaujama su progimnazijos savivaldos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sausio 18 d. pristatyta direktorės veiklos ataskaita; svarstyta uniformos klausimas; antrosios užsienio kalbos

		<p>institucijomis pristatant suplanuotas veiklas, pasiektus rezultatus, tobulinant veiklą kartu.</p>	<p>klausimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kovo 21 d. pristatytas progimnazijos siekis tapti tarptautinio bakalaureato (TB) nare. • Lapkričio 20 d. aptarta TB įgyvendinimo eiga, besimokančiojo profilio savybės, sutarta dėl veiklų. • Tėvų komitetas: parengtas ištraukti į progimnazijos veiklas sąrašas, kad tėvai žinotų, kur gali prisidėti.
		<p>Vasario mėn. tėvų komitetų pirmininkams pristatoma tėvų ištraukimo į progimnazijos veiklas statistika, parengiama nauja anketa tėvams apie norą ir galimybę prisidėti prie progimnazijos veiklų.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vasarį susitikime su tėvų komitetų pirmininkais pristatyta ištraukimo į progimnazijos veiklas statistika. • Tėvai pakviesti į Šv. Mišias, Šeimų krepšinio turnyrą, protmūšį, kviesti prisidėti prie Šeimų dienos žygių, išleistuvių šventės rengimo. • Į įvairias progimnazijos veiklas 2024 m. ištraukė 858 tėvai (plg. 2023 m. – 712).
		<p>Ne rečiau nei kartą per 3 mėn. parengiama informacija tėvams apie progimnazijos aktualijas ir pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kovo 12 d. parengta informacija po 02-27 susirinkimo su tėvų komiteto nariais: pasidalyta susirinkimo protokolu, nutarimais, pasiūlyta ištraukti į tam tikras veiklas artimiausiu metu, pakviesta diskutuoti klasėse tam tikrais klausimais. • Lapkričio 20 d. laiške pasidalyta informacija apie mokyklos ištraukimą į naujus projektus, kvietimu į Tėvų dienos susitikimus. • Gruodžio 10 d. informacija apie uniformų iššūkį, rastus pamestus daiktus, Vilniaus mobilios komandos paskaitų ciklą.
		<p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių, 80 proc. mokytojų, 70 proc. mokinių tėvų ištraukia į emocinės gerovės tyrimus. Auga bendruomenės narių pasitenkinimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2024 m. anketą užpildė 82 proc. mokinių, 83 proc. mokytojų, 45 proc. tėvų. • 2024 m. augo personalo pasitenkinimo progimnazija rodiklis – 0,17 balo, tėvų – vos mažesnis (0,05 balo), mokinių mažesnis 0,41 balo.
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų	Siekiama organizuoti visos dienos mokyklos grupės veiklas, skirtas	Sudaromas visos dienos mokyklos grupės tvarkaraštis, kuriame numatytos skaitymo veiklos.	<ul style="list-style-type: none"> • Rugsėįjį parengtas visos dienos mokyklos grupės tvarkaraštis, dienotvarkė. • Dienotvarkėje numatytos aktyvios veiklos lauke, namų darbų ruoša, būrelių užsiėmimai, knygų skaitymo

gerinimas.	skaitymo gebėjimams stiprinti: savarankiško skaitymo, skaitymo mokiniams balsu, knygų klubo veiklos. Siūloma pasirinkti antrąją užsienio kalbą iš Europos Sąjungos kalbų.		<p>valandėlės.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dienotvarkė yra kiekviename pradinių klasių kabinete. • Suburta 9 mokinių savanorių grupė, kuri kartą per savaitę lapkritį–gruodį skaitė 1–2 klasių grupės mokiniams.
		Įrengiami skaitymo kampeliai bent 5 pradinėse klasėse.	<ul style="list-style-type: none"> • Visuose pradinių klasių kabinetuose įrengti „Knygų nameliai“.
		Organizuojama skaitymo diena, kai mokiniams balsu skaito jų mamos, tėčiai.	<ul style="list-style-type: none"> • Sausį Vilniaus miesto gimtadienio proga vyko skaitymo dienos veiklos. Pradinių klasių mokiniams istorijas apie Vilnių skaitė 18 tėvų (10 klasių po vieną tėvelį, 4 klasėse po du). • Gegužės 7 d. Spaudos atgavimo 120-mečiui – skaitymo valanda mokykloje. • Gruodį organizuoti kalėdiniai skaitymai pirmokams: kalėdines istorijas skaitė 3 mamos, 2 tėčiai.
		Visos dienos mokyklos skaitymo veikloms skiriama ne mažiau nei 1 val. per dieną.	<ul style="list-style-type: none"> • Visuose pradinių klasių kabinetuose įrengti „Knygų nameliai“, iš kurių mokiniai skaitė knygas, kurias klasėms dovanojo ir mokinių tėvai. • Mokiniai, lankantys visos dienos mokyklos grupę, visada nešiojosi savo skaitomą knygą. Jos skaitymui mokytojos skyrė sutartą laiką pagal patvirtintą VDM tvarkaraštį. • Kartą per mėnesį pradinių klasių mokiniams pasirinktą pasaką ar istoriją garsiai skaitė vyresnių klasių mokiniai.
		Auga pradinių klasių mokinių skaitymo motyvacija, raštingumo gebėjimai ir pasiekimai auga bent 1 proc. per metus.	<ul style="list-style-type: none"> • Visose pradinėse klasėse sutarta knygų skaitymo ir pristatymo sistema „Augu skaitydamas“ (kas mėnesį). • Gegužę (pusmečio pabaigoje) kiekvienas mokinys buvo perskaitęs ne mažiau nei 4 knygas. • Pradinių klasių mokinių raštingumo gebėjimai ir pasiekimai paaugo 6 proc. per metus.
		Vasario mėn. parengiamas tarptautinis projektas – galimybė gilintis į vakarietišką kultūrą, aplankyti kitas Europos Sąjungos šalis, tobulinti anglų kalbą.	<ul style="list-style-type: none"> • Vasarį parengtas projektas apie tvarumą. • Balandį paraiška patvirtinta, lėšos projektui gautos. • Rugsėji įvyko mokinių atranka į tarptautinių mainų programą: atrinkta po 5 mokinius kelionei į Estiją ir Daniją. • Rugsėji 5 mokiniai ir 2 mokytojai vyko į 5 dienų stažuotę Estijoje. Tema: tvarumas ir kūrybiškumas.
		Kovo mėn.	<ul style="list-style-type: none"> • Vasarį vyko progimnazijos mokyklinė

		<p>organizuojama Vilniaus miesto 8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada.</p>	<p>8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada. Dalyvavo 20 mokinių.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kovą organizuota Vilniaus miesto anglų kalbos olimpiada. Dalyvavo 54 mokyklų atstovai. Aštuntokė Eglė užėmė III vietą.
		<p>Dalyvaujama vokiečių ir prancūzų kalbų dienose, įtraukiama ne mažiau nei 50 proc. visų tą kalbą besimokančių mokinių.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Europos kalbų dienose dalyvavo 75 proc. mokinių. • Gegužę 7 klasių mokiniai dalyvavo A lygio nustatymo teste (100 proc. atitinka lygį). • Spalį dalyvavome vokiečių kalbos dienose Lietuvoje (80 proc. visų vokiečių kalbą besimokančių mokinių). • Per metus organizuotos 4 projektinės, integruotos vokiečių kalbą puoselėjančios veiklos (tvarumo, šv. Martyno dienos, Advento kalendorių projektai, išvyka į Lichtenšteino bibliotekos skyrių), kuriose dalyvavo 89 proc. visų vokiečių kalbą besimokančių mokinių.
		<p>Penktoje klasėje formuojamos antros užsienio kalbos – prancūzų arba vokiečių – mokymosi grupės.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vasarį – apklausa būsimų 5 klasių mokinių tėvams apie II užsienio kalbos pasirinkimą: 50 proc. – ispanų, po 25 proc. – vokiečių, prancūzų k. • Rugsėį 5 klasių mokiniams siūlytos ES kalbos: 18 proc. rinkosi vokiečių kalbą, 26 proc. – prancūzų kalbą, 56 proc. – ispanų kalbą. • II užsienio kalbą iš ES kalbų pasirinko 73 proc. visų 5–8 klasių mokinių. • Lyginant 2023 m. rugsėjo ir 2024 m. rugsėjo duomenis pasirinkusių II užsienio kalbą iš ES kalbų padaugėjo 13,52 proc.
1.3. Nuolatinio tobulinimo (<i>Continuous Improvement</i>) sistemos gerinant progimnazijos mokinių (ypač raštingumo) pasiekimus nuoseklus įgyvendinimas.	<p>Nuosekliai diegiama Nuolatinio tobulinimo sistema. Mokiniai tampa savarankiškesni, labiau įsitraukę į mokymosi procesą. Sistemingai taikoma mokinių raštingumo</p>	<p>Bendradarbiaujant su ugdymo komanda sukuriama progimnazijos <i>Vieno puslapio planas</i> 2024 metams iki 2024 m. vasario mėn. pradžios.</p> <p>Nuosekliai įgyvendinama Nuolatinio tobulinimo (<i>Continuous Improvement</i>) sistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2024 m. sausio mėn. sukurtas <i>Vieno puslapio planas</i> 2024 metams. • 2024 m. vasario mėn. sukurtas <i>Vieno puslapio planas</i> 2024 metams dizainas. • Birželio 18 d. – prioritetų diena. • Nuolatinio tobulinimo (NT) sistema įgyvendinta pagal metų veiklos planą, ugdymo plano susitarimus ir kalendorių. • 2024 m. sausio 31 d. mokytojų susirinkimas – metų AČIŪ. • 2024 m. vasaris–kovas – tėvų komitetų pirmininkų susirinkimai,

pasiekimų gerinimo sistema.		<p>Atvirų durų diena – glausti pristatymai, kaip sekasi diegti metodiką.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024 m. kovas–balandis – trišaliai pokalbiai (mokinys – jo tėvai – klasės vadovas). • Ugdymo komandos susitiko sausio 17 d., vasario 14 d., kovo 20 d., balandžio 10 d., spalio 2 d., lapkričio 6 d. • Susitikimuose naudojantis PSDA metodu nagrinėtas mokinių asmeninių tikslų kėlimo klausimas. • Sukurtas <i>Burbulo</i> metodas SMART tikslams formuluoti. • Aptartas klasių vadovų susirinkimo formatas, pasirengta jam. • Birželio 18 d. – prioritetų ir misijų formulavimo diena. • 2024 m. rugsėjo 3 d. – įvadas į mokslo metus: misija, taisyklės, tikslai. • 2024 m. spalio – mokinių individualios pažangos aplanko kūrimas. • 2024 m. spalio–gruodis – stendų atnaujinimas, aptarimas, aplankų pildymas.
	Taikoma mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodinės grupės raštingumo rezultatus stebėjo kas mėnesį arba kas du. Rezultatai fiksuoti protokoluose. • Ugdymo komanda apibendrina rezultatus ir vizualiai teikė juos mokytojų kambaryje. • Metodinėse grupėse priimti sprendimai dėl rezultatų gerinimo.
	Kuruojamos metodinės grupės, kurios formuluoja metų misiją, tikslus, stebi pasiektus rezultatus, ne rečiau nei kartą kas du mėnesius.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodinės grupės 2024 m. rugsėjį–spalį formulavo naujas misijas, tikslus, susijusius su raštingumo gebėjimų ugdymu, ir kas mėnesį arba kas du matavo pasiektus rezultatus. • Spalį nuolatinio tobulinimo ugdymo komanda teikė grįžtamąjį ryšį apie metodinių grupių tikslus, atliktos korekcijos. • Lapkritį mokytojų kambaryje pasidalyta su nauju rezultatų stebėsenos įrankiu. • Gruodį jis užpildytas.
	Per I pusmetį peržiūrima progimnazijos individualios pažangos stebėsenos sistema ir keičiama pagal aktualijas.	<ul style="list-style-type: none"> • Balandį peržiūrėtas, koreguotas mokinių individualios pažangos stebėsenos aprašas. • Integruota Nuolatinio tobulinimo sistema.

		<p>Taikoma mokinių individualios pažangos aplanko sistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sausį vyko I pusmečio apibendrinimas, II pusmečio tikslų kėlimas. • Visų klasių mokiniai pildo savo aplankus. • Klasių vadovai pristatė pavaduotojoms individualią pažangą ir mokinių aplankus kas mėnesį arba kas du. • Remdamiesi aplankais mokiniai rengėsi trišaliams pokalbiams su tėvais ir klasės vadovu. Jie vyko kovą–balandį. Dalyvavo 91 proc. visų 1–8 klasių mokinių tėvų (plg. pernai 89 proc.). • 1–4 klasių mokinių įsitraukimas į pamokas: vasario – 81 proc., kovo – 86 proc., balandžio – 87 proc.; rugsėjo – 73 proc., spalio – 81 proc., lapkričio – 80 proc., gruodžio mėn. – 83 proc.; nepatenkinamas įvertinimas – vienam 4 klasės mokiniui. • 5–8 klasių mokinių vidurkis: vasario – 8,15, kovo – 8,29, balandžio – 8,33, rugsėjo – 8,42 (atitinka mokyklos pusmečio vidurkį), spalio – 8,2, lapkričio – 8,27, gruodžio – 8,33; įsitraukimo į pamokas vidurkis: vasario – 2,3, balandžio – 2,3; spalio ir gruodžio – 2,3; bent 1 neigiamas įvertinimas išėjo 110 mokinių (vasarį), 64 (kovą), 49 (balandį), 52 (rugsėį), 62 (spalį), 49 (lapkritį), 34 (gruodį).
		<p>Mokiniai įtraukiami į klasės tikslų kūrimo, siekimo ir rezultatų stebėsenos procesą, kurioje kuruojamas kiekvienos klasės stendas „Mes ir apie mus“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekviena klasė sukūrė savo stendą „Mes ir apie mus“. • Nuolat vyko savivaldus mokinių klasės tikslo matavimo procesas (80 proc. 5–8 klasių). • I mokslo metų tikslą pasiekė 57 proc. 5–8 klasių. Po aptarimų su klasių vadovais identifikuota, kad tikslą pasiekti „trukdo“ per aukšti kriterijai, nesiremiama prieš tai buvusia patirtimi. • II klasės metų tikslą pasiekė 76 proc. 5–8 klasių. • 63 proc. visų klasių aptaria klasės tikslą pagal Nuolatinio tobulinimo metodiką. • Kovą mokiniai kūrė III klasės metų tikslą, nusimatė matavimą ir apdovanojimus. • Gegužę NT ugdymo komanda išbandė ir birželį vizualizavo PSDA metodą

		<p>siekdama atskleisti, kaip pagerinti tikslų formulavimo metodiką.</p>
	<p>Kiekvieno mokinio aplankai papildomi bent dviem įrašais „Aš didžiuojuosi“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vasarį–kovą 5–8 klasių mokiniai skyrė 5 min. laisvojo rašymo, kad būtų papildyta sritis „Aš didžiuojuosi“. • Balandį visi 1–4 klasių mokiniai papildė savo asmeniniuose aplankuose sritį „Aš didžiuojuosi“, 17 proc. daugiau nei vienu įrašu. • Rugsėji 100 proc. 1–8 klasių mokinių užsipildė skiltį „Aš didžiuojuosi“. • Gruodį dėmesys pakartotinai sutelktas į sritį „Aš didžiuojuosi“. Siūloma ieškoti momentų, kuriais didžiuojamasi pagal įvairias veiklos sritis (mokykla, namai, neformalusis švietimas) arba per kuriamus santykius (šeimos aplinka, draugai, mokytojai). • Visi pradinių klasių mokiniai papildė savo mokinio aplankus įrašais „Aš didžiuojuosi“: 81 proc. pradinukų papildė 2 įrašais; 12 proc. – 3 įrašais; 7 proc. – 4 įrašais.
	<p>Gilinamasi ir siekiama įsitraukti į Tarptautinio bakalaureato (TB) programą (pradinis ugdymas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sausį–vasarį dalyvauta savivaldybės organizuotose TB pristatymuose. • Vasarį–kovą pristatyta TB sistema pradinio ugdymo mokytojams lyderiams, visiems pradinio ugdymo mokytojams, vyresniųjų klasių mokytojams lyderiams, visiems mokytojams metodinių grupių susirinkimuose, klasių tėvų pirmininkams, būsimų mokinių tėvams per atvirų durų dieną. • Bendras mokytojų pritarimas programai yra 95 proc. • Kovą–balandį pildoma TB PYP paraiška. • Balandį užsiregistruota į mokymus koordinatoriams ir vadovams, gautos lėšos skaitymo erdvei įrengti. • Birželį–liepą direktorė ir koordinatore baigė TB mokymus. • Liepą pateikta pretendento paraiška. • Rugpjūčio 7 d. progimnazija gavo PYP kandidato statusą. • Rugsėji startavo PYP konsultacijos dėl įgyvendinimo. • Spalio 17–19 d. dalyvauta TB konferencijoje Budapešte. • Spalį – mokytojų susirinkimas: vizija ir misija, besimokančiojo profilis. • Lapkritį baigta pildyti MYP paraiška,

			<p>konsultuotasi TB konsultante, bendradarbiauta su Vilniaus Žemynos progimnazija, VVDG.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lapkričio 20 d. TB pristatymas Mokyklos tarybai, mokytojai tikslino misiją, viziją, dirbo nagrinėdami politikas (kalbos, įtraukties), susipažino su PYP ir MYP praktika. Lapkričio 26 d. 6 mokytojų ir 3 administracijos atstovų vizitas į Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnaziją apie PYP ir MYP. Lapkričio 28 d. progimnazija tapo MYP kandidate. Lapkritį–gruodį mokytojai analizavo dokumentus, dirbo grupėmis. Gruodžio 18 d. pristatė juos mokytojų susirinkime. Lapkritį 1–8 klasių mokiniai per anglų kalbos pamokas vertė mokinio profilio savybes. Gruodį parengė vizualą. Gruodį atrinkti 42 TB ambasadoriai – 8 klasių mokiniai. Jie dalyvavo mokymuose apie TB mokinio profilį, ieškojo atspindžių mokyklos gyvenime. Aštuntokai pravedė klasės valandėles visoms 5–8 klasėms. Gruodį parengtas TB stendas.
		Mokinių raštingumo gebėjimai ir pasiekimai auga bent 1 proc. per metus.	<ul style="list-style-type: none"> 2024 metais 5–8 klasių mokinių raštingumo gebėjimai augo 3,34 proc. per pusmetį, 6,53 proc. per metus (6,59 balo už rašinį – sausį, 6,81 balo – gegužę, 7,02 balo – gruodį; plg. 5,5 proc. augo 2023 m. (nuo 6,22 iki 6,56 balo). UKMG raštingumo vidurkis 7,97 (siektas 7,9). II pusmečio pabaigoje 3,1 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pagerino savo raštingumo gebėjimus.
1.4. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	Ugdomos mokinių kompetencijos inicijuojant ir skatinant mokytojus vesti pamokas	Visi progimnazijos mokytojai užsiregistruoja platformoje „Vilnius yra mokykla“.	<ul style="list-style-type: none"> Balandį visi mokytojai užsiregistravo platformoje „Vilnius yra mokykla“. „Vilnius yra mokykla“ mokymuose dalyvavo 10 mokytojų. 2 mokytojai skaitė pranešimus metodinėse grupėse, 4 mokytojai įkėlė savo parengtas pamokas į platformą.
		Kiekvienas mokytojas individualiai arba integruodamas dalykus su kolega	<ul style="list-style-type: none"> Vasarį 2 klasės (55 mokiniai) dalyvavo pamokose pagal platformos „Vilnius yra mokykla“ pamokas. Gegužę 3 mokytojai vedė pamokas naudodamiesi platforma „Vilnius yra

	<p>organizuoja pamoką ar ugdomąją veiklą įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	<p>mokykla“ (59 mokiniai).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parengti prašymų šablonai pamokoms Vilniaus mieste. • Spalį – tikybos pamoka (21 mokiniams). • Lapkritį – vokiečių kalbos pamokas (13 mokinių), integruota technologijų ir karjero ugdymo pamoka (29 + 29 mokiniai), anglų kalbos pamokos trečiokams (67 mokiniai), gamtos pažinimo trečiokams (20 mokinių), dailės ir karjeros ugdymo (29), istorijos (29 +29 mokiniai), rusų ir prancūzų kalbų ir karjeros ugdymo (29), fizinio ugdymo ketvirtokams (24), chemijos (28 mokiniai). • Kiekvienas mokytojas vedė bent vieną pamoką, veiklą už mokyklos ribų.
	<p>Pamokose naudoti užduočių pavyzdžiai kaupiami ir bendrinami su kolegomis <i>Office 365</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuspręsta naudotis platformos „Vilnius yra mokykla“ įkeltomis pamokomis, siūlomomis erdvėmis (vestos 921 pamokos), įkelti ten savų pamokų (paskelbtos 4 pamokos).
	<p>Bent 1 proc. visų progimnazijos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 921, t. y. 2,68 proc., pamoka vesta naudojantis platforma „Vilnius yra mokykla“. • 1356 pamokų, t. y. 3,9 proc., pamokų vyko kitose erdvėse (kartu su pamokomis „Vilnius yra mokykla“).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svairių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Paraiškų Tarptautinio bakalaureato organizacijai vykdyti pradinio ugdymo programą (PYP) ir pagrindinio ugdymo programą (MYP) pateikimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2024 m. rugpjūčio 7 d. progimnazijai suteiktas mokyklos kandidatės statusas įgyvendinti TB pradinio ugdymo programą. • 2024 m. lapkričio 28 d. progimnazijai suteiktas mokyklos kandidatės statusas įgyvendinti TB pagrindinio ugdymo programą. • Mokiniam sudaromos sąlygos plėtoti patyriminį ugdymą išnaudojant integralaus, kosmopolitinio, tarptautinius kokybės standartus atitinkančio ugdymo galimybes. • Mokytojams sudaromos sąlygos profesiskai tobulėti išnaudojant tarptautinių mokymų galimybes.
<p>3.2. Dalijimasis patirtimi su kitų mokyklų vadovais, mokytojais, mokyklų komandomis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyko konsultacijos Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“, „Žiburio“ pradinės mokyklos ir Pilaitės gimnazijų atstovams apie Nuolatinio tobulinimo metodikos taikymą, kurios leido inventorizuoti, kas nuveikta progimnazijoje, įsivertinti ir tobulinti procesus.

	<ul style="list-style-type: none"> • Susitikimai su Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos administracijos komanda (2024 m. kovas), Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos komanda (2024 m. spalio), Vilniaus Žemynos progimnazijos (2024 m. liepa–gruodis), VVDG (2024 m. spalio) TB komanda leido aptarti planavimo, įtraukiojo ugdymo, Tarptautinio bakalaureato įgyvendinimo klausimus. • Įspūdinga patirtis 2024 m. liepos 14–19 d. Bostone (JAV), Harvarde (<i>Harvard Graduate School of Education</i>) „Achieving Excellence: Leadership Development for Principals“, dalijimasis gautomis žiniomis Vilniaus vadovų forume 2024 m. rugsėjį. • Dalijimasis patirtimi įkvėpė tobulinti ir savo progimnazijos veiklą, pavaduotojai susipažinę vieni su kitais dalijasi patirtimi – optimizuojama veikla, atrandama naujų perspektyvų.
3.3. Dalyvavimas Lietuvos vadovų asociacijos Vilniaus skyriaus tarybos veikloje, Lietuvos vadovų asociacijos Vilniaus skyriaus tarybos veikloje.	<ul style="list-style-type: none"> • Vilniaus miesto vadovų asociacijos tarybos narė – atliktos sekretorės pareigos – dalijimasis mokyklų aktualijomis, bendradarbiavimas leidžia gerinti ir progimnazijos veiklą, ir švietimo sistemą apskritai. • Prisdėta organizuojant ataskaitinį rinkiminį LVA Vilniaus vadovų renginį (2024 m. kovas).
3.4. Vilniaus miesto, šalies renginių progimnazijoje organizavimas, metodinė komandos veikla mieste.	<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos vadovų ir mokytojų komanda inicijavo ir organizavo 6 miesto, šalies renginius, o progimnazijos mokytojai – nariai šių miesto metodinių būrelių: pradinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, matematikos. • Tai ir progimnazijos mokytojų tobulėjimas, ir sklaida apie mokyklą.
3.5. Dalyvavimas Vaiko individualios pažangos (VIP) asocijuotų mokyklų tinkle.	<ul style="list-style-type: none"> • Suteikia galimybę mokytojams stažuotis kitose Lietuvos mokyklose, pasisemti naujų idėjų, jomis praturtinti progimnazijos procesus, o priimami stažuotojai iš kitų mokyklų suteikia grįžtamąjį ryšį apie pas mus vykstančius procesus – vyksta nuolatinis tobulinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę, taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę įgyvendinant Tarptautinio bakalaureato (TB) programą, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“ ir kitose netradicinėse erdvėse ugdymo(si) veiklų įvairovei ir tyrinėjimui.	Tęsiamas Tarptautinio bakalaureato (TB) pradinio ugdymo programos (PYP) ir pagrindinio ugdymo programos (MYP) akreditacijos procesas. Sukurta pamokų už mokyklos ribų kūrimo, vedimo sistema.	<ul style="list-style-type: none"> • Per pirmą pusmetį parengiamos ir patvirtinamos privalomos TB politikos. • Per pirmą pusmetį bent 5 kartus, per antrą – bent 2 kartus mokytojams organizuojami gilinimosi į TB veiklas užsiėmimai. • Per metus organizuojami bent 2 susitikimai su mokinių tėvais, juose TB pristatoma išsamiau. • Per metus organizuojamos bent 2 aktyvios veiklos apie TB su mokiniais. • Iki rugsėjo išnagrinėjama TB projektų rengimo tvarka ir pritaikoma progimnazijos mokiniams. • Per metus atnaujinama vertinimo sistema, kuri atitinka TB standartus. • Per metus sukuriama pirmieji pamokų ciklai pagal TB, pamokos vedamos mokiniams. • Per pirmą pusmetį sukuriama pamokų už mokyklos ribų – su „Vilnius yra mokykla“ ir kitose erdvėse – kūrimo ir vedimo sistema. • Ne mažiau kaip 2 proc. visų pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.

<p>8.2. Taikyti Nuolatinio tobulinimo (<i>Continuous Improvement</i>) sistema: stebėti individualią mokinio pažangą ir gerinti mokinių (ypač raštingumo) pasiekimus.</p>	<p>Nuosekliai įgyvendinama Nuolatinio tobulinimo sistema: stebima individuali mokinio pažanga, sukurta ir sistemingai taikoma mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicijuojamas ir sukuriamas progimnazijos <i>Vieno puslapio planas</i> 2025 metams iki 2025 m. vasario mėn. pradžios. • Gilinant Nuolatinio tobulinimo sistemos įgyvendinimą sukuriamas tikslų pakopiškumas: progimnazija – mokytojas – klasė – mokinys. • Taikoma mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema: metodinės grupės formuluoja metų misiją, tikslus, stebi pasiektus rezultatus ne rečiau nei kartą kas du mėnesius, teikia duomenis mokytojų stendui „Mes ir apie mus“. • Bent kartą per pusmetį metodinės grupės susirinkimuose aptariamas mokinių pasiekimų gerinimas. • Mokiniai kas mėnesį įtraukiami į klasės tikslų kūrimo, siekimo ir rezultatų stebėsenos procesą, kuruojamas kiekvienos klasės stendas „Mes ir apie mus“. • Dalyvaujama Lietuvos progimnazijų VIP tinkle: kiekvieno mėnesio pirmą pirmadienį dalyvaujama patirties dalijimosi apie mokinių individualią pažangą valandoje. • Bent kartą per metus pasidalijama progimnazijos patirtimi VIP tinklo susitikime. • Per metus inicijuojama bent viena progimnazijos mokytojų stažuotė kitoje mokykloje. • Per metus organizuojama bent viena stažuotė kitų VIP mokyklų tinklo nariams mūsų progimnazijoje. • Per pirmą pusmetį išnagrinėjami <i>Spotiself</i> duomenys ir numatoma jų ir VIP sistemos naudojimo perspektyva. • Mokinių raštingumo pasiekimai auga bent 1 proc. per metus. • 5–8 klasių mokinių vidurkis – ne žemesnis nei 8,4, 1–8 klasių mokinių pažangumas – ne mažiau nei 90 proc., kokybė – ne mažiau nei 60 proc.
<p>8.3. Įgyvendinti įtraukties principus siekiant sudaryti individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas.</p>	<p>Kuriamas mokymuisi ir darbui palankus mikroklimatas. Siekiama geros emocinės progimnazijos bendruomenės savijautos, ugdomas darbuotojų psichologinis atsparumas. Tobulinama švietimo pagalbos mokiniui sistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienas mokytojas įsitraukia ir prisideda siekiant progimnazijos vizijos, tikslų, tobulinant progimnazijos vidaus įsivertinimo metu išskirtą metų tobulintiną rodiklį. • Dalyvaujama NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ arba organizuojami bent vieni mokymai mokytojams socialinio emocinio ugdymosi, psichologinio atsparumo temomis. • Bent vieną kartą per metus organizuojama mokytojų konferencija, kurioje dalijamasi sėkmingais ugdomosios veiklos pavyzdžiais (dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. mokytojų). • Pirmą pusmetį organizuojamos supervizijos mokytojams. • Per metus bent kartą organizuojami mokymai mokinio padėjėjams – formuojamos tinkamos

		<p>nuostatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per metus sukuriama švietimo pagalbos kokybės tobulinimo sistema. • Iki lapkričio mėn. parengiama ataskaita ir naujas veiklos planas <i>Sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų</i> tinklui – inicijuojamos fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną skatinančios veiklos. • Per pirmą pusmetį, remiantis PSDA duomenimis, numatomas bendradarbiavimas su SUP mokinių tėvais. • Vasarį teikiamos padėkos mokiniams, padariusiems didžiausią pažangą. • Per metus sukuriama gabių mokinių skatinimo programa.
8.4. Valdyti žmogiškuosius išteklius siekiant tobulinti progimnazijoje vykstančius procesus.	<p>Užtikrinamas svarbių funkcijų, aktualių darbų, pavedimų atlikimas laiku.</p> <p>Nustatomos aiškios tvarkos ir darbuotojų funkcijos.</p> <p>Siekama sklandaus bendravimo ir bendradarbiavimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skatinama mokytojų lyderystė – ugdymo komandų veikla: inicijuojamos ir palaikomos bent dvi mokytojų idėjos ir jų įgyvendinimas. • Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (2025 m. vasarį, birželį, gruodį) – siekiama rezultatus grįsti duomenimis, gauti grįžtamąjį ryšį tobulinant progimnazijos procesus. • Optimizuojamas laiškų darbuotojams kiekis – siunčiamas savaitės laiškas. • Tobulinamas darbo planavimas – iki kovo mėn. sukuriamas kalendorius personalo dokumentams valdyti, užduotims kurti ir deleguoti. • Įgyvendinamas <i>Kaizen</i> metodas prioritetams numatyti ir procesams tobulinti. • Per pirmą pusmetį tobulinama svetainės struktūra – išryškinama progimnazijos prioritetų sklaida. • Iki balandžio mėn. parengiami nauji nuostatai ir pristatomi steigėjui. • Iki lapkričio mėn. parengiamas progimnazijos strateginis planas 2026–2030 metams. • Užtikrinamas „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ (2024-09-25 Tarybos sprendimas Nr. 1-653) priemonių įgyvendinimas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, specialistų (ypač mokytojų) trūkumas, kitos aplinkybės).

9.2. Teisės aktų kaita.

9.3. Nepakankamas finansavimas. Laiku nesuteikta finansinės apskaitos pagalba.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

 (į pareigas priimančio asmens (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
 Susipažinau.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)