



**VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠO
PATVIRTINIMO**

2026 m. rugsėjo 3 d. Nr. (1.3 E)V- 113
Vilnius

Vadovaudamasi 1991 m. birželio 25 d. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu Nr. I-1489 (aktuali 2026 m. liepos 24 d. redakcija), 2023 m. rugpjūčio 31 d. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1125 dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi ir pasiekimų vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo, Tarptautinio bakalaureato (angl. *International Baccalaureate*) organizacijos (IBO) dokumentais: 2015 m. (aktuali 2023 m. redakcija) Pradinio ugdymo programa: nuo principų iki praktikos (angl. *The Primary Years Programme: From principles into practice*), 2020 m. Programos standartai ir praktikos (angl. *Programme standards and practices*), 2022 m. Mokymasis ir mokymas (angl. *Learning and teaching*), Pagrindinis ugdymas: nuo principų iki praktikos (angl. *MYP: From Principles into Practice*), 2018 m. (redakcija 2022 m.) Vertinimo principai ir praktikos (*Assessment principles and practices*),

t v i r t i n u Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą (pridedamas).

Direktorė

Jurgita Zinkienė

PATVIRTINTA

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos
direktoriaus 2026 m. rugsėjo 3 d.
įsakymu Nr. (1.3 E)V-

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJA MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijoje, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, 2023 m. rugpjūčio 31 d. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1125 dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi ir pasiekimų vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo, Tarptautinio bakalaureato organizacijos (IBO) tvarkomis (*Programme Standards and Practices* (2020), *PYP: Principles into Practice* (2023 update), *MYP: From Principles into Practice* (2022), *Learning diversity and inclusion in IB programmes* (2023), *The Primary Years Programme: From principles into practice* (2015/2023), *MYP: From Principles into Practice*) siekiama užtikrinti mokymosi aplinką, orientuotą į kiekvieno mokinio poreikius, ir diegti mokinių pažangos ir pasiekimų sistemas, apimančias Lietuvos Respublikoje galiojančius standartus ir Tarptautinio bakalaureato (toliau – TB, angl. *International Baccalaureate* arba *IB*) praktikas.

2. Tarptautinio bakalaureato misija – TB siekia ugdyti smalsų, žinių siekiantį ir rūpestingą žmogų, kuris per tarpkultūrinį supratimą ir pagarbą padeda kurti geresnį ir taikesnį pasaulį.

3. Tarptautinio bakalaureato filosofija grindžiama įsitikinimu, kad švietimas turėtų būti orientuotas į mokinį, pabrėžiant tyrimais grįstą mokymąsi, tarpkultūrinį supratimą ir esminių gyvenimo įgūdžių ugdymą. Programa orientuota į holistinį ugdymą, puoselėjantį ne tik mokinių intelektualinius gebėjimus, bet ir jų asmeninį bei socialinį augimą.

4. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos misija – tobulėdami kartu, atsižvelgdami į kiekvieną mokinį, ugdome asmenybę, kuriančią savo vertybines nuostatas, gebančią sąmoningai mokytis tyrinėjant ir bendradarbiaujant.

5. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos vizija – bendradarbiaudami kryptingai ugdome mąstančią, atsakingą ir rūpestingą, sąmoningai besimokančią asmenybę; # **svarbuskiekvienas**.

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI IR PRINCIPAI

6. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos vertinimo tikslai yra:

6.1. stebėti mokinių pažangą: vertinimas leidžia stebėti mokinių žinių, įgūdžių ir požiūrio raidą per mokslo metus; reguliariai peržiūrėdami mokinių pažangą, mokytojai gali užtikrinti, kad mokiniai būtų skatinami veikti ir tobulėti;

6.2. skatinti individualizuotą mokymąsi ir nustatyti mokymosi poreikius: vertinimas padeda nustatyti sritis, kuriose mokiniams gali prireikti papildomos pagalbos, diferencijuoti ir individualizuoti mokymą; įvertindami kiekvieno mokinio stipriąsias puses, pomėgius ir mokymosi stilius, mokytojai gali suasmeninti mokymosi kelius, užtikrindami, kad visi mokiniai turėtų prieigą prie prasmingo ir jų poreikius atitinkančio turinio;

6.3. skatinti atskaitomybę: vertinimas skatina mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Reguliariai peržiūrėdami savo rezultatus, mokiniai geriau suvokia savo pažangą ir yra įgalinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi;

6.4. gerinti bendravimą ir bendradarbiavimą: vertinimo rezultatų aptarimas skatina sklandesnį mokytojų, mokinių ir tėvų bendravimą; atviras dialogas apie mokinių pasiekimus ir augimą įgalina stipresnę partnerystę ir kuria aiškų mokymosi proceso vaizdą; mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas padeda taikyti darnų ir visapusišką požiūrį į mokinių tobulėjimą;

6.5. skatinti refleksijos ir nuolatinio tobulėjimo kultūrą: reguliarius vertinimas skatina nuolatinės refleksijos kultūrą – tiek mokinių, tiek mokytojų; mokiniai apmąsto savo mokymąsi ir patys vertina savo pažangą, o mokytojai vertina savo mokymo praktiką ir pritaiko savo nurodymus pagal vertinimo rezultatus;

6.6. švęsti pasiekimus ir sėkmes: vertinimas suteikia galimybę švęsti mokinių akademinius ir asmeninius pasiekimus; pažangos, kad ir kokia maža ji būtų, pripažinimas didina mokinių pasitikėjimą savimi, savigarbą ir motyvaciją tęsti mokymąsi. Progimnazijoje įgyvendinama Nuolatinio tobulinimo sistema sudaro galimybes mokiniams kelti asmeninius ir klasės tikslus, numato apdovanojimus už tikslų įgyvendinimą. Taip pat progimnazijoje, apibendrinant visą metų mokinių pažangą, kasmet renkama „Metų klasė“ ir „Metų mokinys“.

7. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijoje vertinimas grindžiamas šiais principais:

7.1. subalansuotas: vertinimas apima formuojamąjį (nuolatinį) ir apibendrinamąjį (baigiamąjį) vertinimus, suteikiančius išsamų mokinių mokymosi vaizdą;

7.2. įtraukus: vertinimai yra skirti visiems mokiniams, atsižvelgiant į įvairius gebėjimus ir poreikius; vertinimas diferencijuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, kalbinius gebėjimus ir individualią pažangą, užtikrinant sąžiningas galimybes kiekvienam mokiniui; mokiniui gali būti skiriamas papildomas laikas užduočiai atlikti, kitos užduotys, alternatyvūs atsiskaitymo būdai, kalbinė pagalba, mokinio padėjėjo pagalba, atraminė medžiaga, kitos individualios priemonės;

7.3. reflektyvus: mokytojai ir mokiniai reguliariai apmąsto vertinimo duomenis, ir tai tampa pagrindu tolesniam mokymosi procesui;

7.4. skaidrus: mokiniams ir tėvams aiškiai nusakomas vertinimo tikslas, kriterijai ir procesas;

7.5. nuolatinis: vertinimas yra nuolatinė ir neatsiejama mokymosi proceso dalis, o ne atskiras ar izoliuotas įvykis;

7.6. į mokinį orientuotas: mokiniai aktyviai dalyvauja vertinimo procese ir yra skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

III SKYRIUS

VERTINIMO PRAKTIKA IR KRITERIJAI

8. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijoje nustatomi kiekvieno mokymosi etapo (PYP – tarpdisciplininės temos, MYP – ciklo) vertinimo kriterijai, atspindintys TB programų mokymosi tikslus. Šie kriterijai mokiniams pateikiami kiekvieno mokymosi etapo pradžioje, kad jie suprastų, ko

iš jų tikimasi. Atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, vertinimo kriterijai, užduotys ir jų atlikimo būdai gali skirtis nuo visos klasės.

9. Vertinimo praktika:

9.1. formuojamasis vertinimas: jis atliekamas nuolat, siekiant stebėti mokinių pažangą ir teikti tiesioginį grįžtamąjį ryšį, siekiant pagerinti mokymąsi. Tikslas – mokytojui priimti objektyvius sprendimus dėl mokymo, mokiniui – skatinti jo tobulėjimą. Formuojamasis vertinimas gali būti teikiamas:

9.1.1. pokalbiu tarp mokinio ir mokytojo;

9.1.2. pokalbiu tarp mokinių;

9.1.3. pokalbiu su mokiniu, tėvais ir mokytoju;

9.2. apibendrinamasis vertinimas: jis padeda suprasti mokinio pasiekimus baigus tam tikrą etapą. Apibendrinamasis vertinimas grindžiamas mokymosi tikslais ir taikomas siekiant įvertinti mokinių pasiektus mokymosi rezultatus, pasibaigus tarpdisciplininei temai (PYP) ar mokymosi ciklui (MYP). Apibendrinamajam vertinimui gali būti taikomi įvairūs būdai: projekcinė veikla, metų baigiamasis projektas (*Exhibition*, PYP 4 klasėje), Bendruomenės projektas (MYP 4 klasėje), mokinių pristatymai, mokytojų parengti testai, Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (PYP 4 ir MYP 4 klasėse) ir kitos mokymosi pasiekimų vertinimo formos. Apibendrinamojo vertinimo rezultatai naudojami mokinių pasiekimų lygiui nustatyti. Apibendrinamasis vertinimas yra kelių tipų:

9.2.1. mokinių asmeninės pažangos apylankai: mokiniai tvarko savo apylankas, kuriuose pateikiami darbų pavyzdžiai, pažangos įrodymai; apylanka padeda dokumentuoti mokinių pažangą, pasiekimus mokymosi procese; tai vertinga priemonė kelti tikslus ir įsivertinti;

9.2.2. įsivertinimas (vertinimas kaip mokymosi dalis): mokiniai skatinami dalyvauti įsivertinimo veiklose; jie analizuoja savo pažangą, kelia tikslus, planuoja kitus žingsnius; ši veikla padeda ugdyti savimone, refleksiją ir atsakomybę už savo mokymąsi; mokiniai, padedami mokytojų, naudoja refleksijos užduotis savo darbui įvertinti.

10. PYP vertinimas grindžiamas mokinio conceptualaus supratimo (angl. *Key, Related concepts*), žinių, gebėjimų (*ATL*) ir veikimo praktikoje (angl. *Action*) (iniciatyva, atsakingi sprendimai, mokymosi pritaikymas realiame gyvenime) asmenine pažanga, kurią fiksuoja mokytojas. PYP vertinimas padeda mokiniui mokytis, nes vertinamas visas mokymosi procesas, o ne tik galutinis rezultatas. Mokinys yra aktyvus vertinimo proceso dalyvis, nes kelia mokymosi tikslus ir nuolat reflektuoja (*Student Agency*). Mokinių pasiekimai vertinami lygiais: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis. Vertinimas privalo būti nuoseklus, objektyvus, orientuotas į mokinio asmeninę pažangą. PYP vertinimas remiasi:

10.1. nuolatinio mokymosi stebėjimu (*monitoring*);

10.2. mokymosi įrodymų kaupimų mokinių asmeniniuose pažangos apylankuose (*documenting*);

10.3. pažangos ir pasiekimų įvertinimu (*measuring*) formuojamuoju ir apibendrinamuoju vertinimu;

10.4. informacijos teikimu tėvams (*reporting*) ataskaitomis, pokalbiais, susitikimais, įrašais dienyne ir pan.

11. MYP pasiekimų vertinimas grindžiamas kriterijais (A, B, C, D). Kiekvienas dalykas turi savo MYP vertinimo kriterijų (angl. *Rubrics*) aprašymą (1 priedas). Kiekvienas kriterijus turi būti vertinamas bent du kartus per mokslo metus ir bent kartą per pusmetį.

12. MYP vertinimo eiga:

12.1. pusmetis suskirstomas į mokymosi ciklus. Kiekviename ciklo plane mokytojas nurodo, kurie kriterijai bus vertinami. Jų turi būti ne mažiau (gali būti daugiau) kaip 2 formuojamieji vertinimai ir 1 apibendrinamasis vertinimas. Užduotys vertinamos pagal nustatytus kriterijus (A, B, C, D), kiekvienam kriterijui priskiriant lygį (angl. *level*) nuo 0 iki 8:

1 ciklas	Pasirinkti vertinimo kriterijai (A, B, C, D)
Pirma formuojamoji užduotis	
Antra formuojamoji užduotis	
Apibendrinamasis vertinimas	
2 ciklas	
Pirma formuojamoji užduotis	
Antra formuojamoji užduotis	
Apibendrinamasis vertinimas	
...	

12.2. pusmečio pabaigoje:

12.2.1. mokytojas nustato galutinį mokinio žinių ir gebėjimų lygį (nuo 0 iki 8), kurį mokinys pasiekė pagal kiekvieną kriterijų (A, B, C, D). Pabrėžiama, kad šis lygis nėra aritmetinis vidurkis, o mokytojo parinktas tinkamiausias vertinimas (angl. *best fit*), pagrįstas mokinio pasiekimais per pusmetį, atliktomis užduotimis, padaryta pažanga ir kt. Galutiniai kiekvieno kriterijaus (A, B, C, D) lygiai sumuojami, kad būtų gautas bendras dalyko suminis kriterinis balas:

	Per pusmetį gauti kiekvieno kriterijaus įvertinimai (0–8)	Mokytojo priskirtas tinkamiausias lygis (<i>best fit</i>) (0–8)
A		
B		
C		
D		
Bendras dalyko suminis kriterinis balas:		

12.2.2. bendras dalyko suminis kriterinis balas, naudojant įvertinimų ribų lentelę (žr. žemiau), konvertuojamas į galutinį MYP pažymį (angl. *grade*, 0–7). Tai tampa mokinio pusmečio pažymiu. vertinimo skalėje pasiektas rezultatas konvertuojamas į 10 balų vertinimo sistemos įvertinimą, vadovaujantis mokyklos nustatyta įvertinimų konvertavimo tvarka. Įvertinimas siejamas su Lietuvos bendrojo ugdymo programose nustatytais mokymosi pasiekimų lygiais.

Dalyko suminis kriterinis balas (A, B, C, D)	Pusmečio galutinis įvertinimas (angl. <i>grade</i>)	Lietuviškas įvertinimo atitikmuo	Paiškinimas
0	0	Neįvertinta	Nepateiktas / nebaigtas arba darbas neatitinka minimalių reikalaujamų standartų.
1–5	1	2	Minimaliai pasiekiami visi tikslai. Labai retai demonstruojamas kritinis ir kūrybinis mąstymas. Bazinės žinias ir įgūdžius taiko nelanksčiai ir retai.

6–9	2	6–7 suminis kriterinis balas atitinka 3	Labai ribotai pasiekama daugumos tikslų. Retai demonstruojamas kritinis ir kūrybinis mąstymas. Mokiniui sunku suprasti pagrindines žinias ir įgūdžius.
		9–8 suminis kriterinis balas atitinka 4	
10–14	3	5	Ribotas daugumos tikslų pasiekimas arba aiškūs sunkumai tam tikrose srityse. Stengiasi taikyti pagrindinius kritinio ir kūrybinio mąstymo elementus. Mokinys demonstruoja ribotą reikiamų žinių ir įgūdžių supratimą ir geba juos pritaikyti tik paprastose situacijose.
15–18	4	6	Gera supranta reikiamus įgūdžius ir geba juos efektyviai taikyti paprastose, pažįstamose situacijose. Demonstruoja pagrindinius kritinio ir kūrybinio mąstymo elementus. Kartais parodo analizės, sintezės ir vertinimo įgūdžių supratimą.
19–23	5	7	Nuoseklus ir išsamus reikiamų įgūdžių supratimas ir gebėjimas juos taikyti beveik nepriekaištingai tiksliai įvairiuose kontekstuose. Demonstruoja kritinį ir kūrybinį mąstymą. Mokinys paprastai tinkamai supranta analizės, sintezės ir vertinimo įgūdžius, o kartais demonstruoja originalumą ir įžvalgumą.
24–27	6	24–25 suminis kriterinis balas atitinka 8	Nuoseklus ir išsamus reikiamų įgūdžių supratimas ir gebėjimas juos taikyti beveik nepriekaištingai tiksliai įvairiuose kontekstuose. Dažnai demonstruoja kritinį ir kūrybinį mąstymą. Tinkamas ir nuoseklus analizės, sintezės ir vertinimo įgūdžių demonstravimas. Mokinys paprastai demonstruoja originalumą ir įžvalgumą.
		26–27 suminis kriterinis balas atitinka 9	
28–32	7	10	Nuoseklus ir išsamus reikiamų įgūdžių supratimas ir gebėjimas juos taikyti įvairiuose kontekstuose. Visada demonstruoja kritinį ir kūrybinį mąstymą. Tinkamas ir nuoseklus analizės, sintezės ir vertinimo įgūdžių demonstravimas. Mokinys nuolat demonstruoja originalumą ir įžvalgumą, o jo darbas visada yra aukštos kokybės.

12.3. dorinis ugdyimas (etika, tikyba) vertinama žodžiais „Įskaityta“, „Neįskaityta“.

13. Kartą per pusmetį MYP mokiniai mokosi tarpdisciplininio mokomojo dalyko, kai du ar daugiau mokytojų parengia dviejų ar daugiau mokomųjų dalykų tarpdisciplininį planą. Mokytojai

vertina mokinio žinias ir gebėjimus pagal savo dalyko kriterijus, o pasibaigus tarpdisciplininiam ciklui įvertina kiekvieną mokinį pagal tris (A, B, C) tarpdisciplininio plano kriterijus (2 priedas).

14. PYP4 klasių mokiniai per mokslo metus rengia savo baigiamąjį darbą (angl. *Exhibition*), kuris apibendrina jų patyrimą pradinėse klasėse. Tai yra tyrinėjimu grįstas, apie 8 savaites trunkantis mokinio darbas, atspindintis mokinio domėjimosi sritį. Darbai yra pristatomi per bendruomenės renginį, veikla reflektuojama. Mokytojas apie mokinio pristatytą baigiamąjį darbą parašo komentarą į jo pusmečio ataskaitą, teikia mokiniui grįžtamąjį ryšį.

15. MYP4 klasių mokiniai mokslo metų pabaigoje rengia bendruomenės projektą (angl. *Community project*). Tai yra projektas, kuris nagrinėja ir tyrinėja kokią nors bendruomenės problemą ir kuriuo siekiama atrasti galimus problemos sprendimo būdus. Bendruomenės projektui vadovauja mokytojas (-ai). Mokiniai dirba grupėmis. Darbai yra pristatomi per bendruomenės renginį, veikla reflektuojama. Mokytojas (-ai) įvertina bendruomenės projektą pagal keturis kriterijus (A, B, C, D) (3 priedas). Įvertinimas įtraukiamas į mokinio pusmečio ataskaitą.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR REFLEKSIJA

16. Visose klasėse įgyvendinant Nuolatinio tobulinimo sistemą (angl. *Continuous Improvement*) kiekvienas mokinyss kuria savo asmeninį aplanką, kuris stiprina jo savarankiškumą ir atsakomybę už savo mokymąsi (angl. *Student Agency*). Aplanką sudaro:

16.1. titulinis puslapis, kuriame nurodyta mokinio vardas, pavardė ir klasė;

16.2. puslapis „Aš esu“, kuriame mokinyss kūrybiškai prisistato: iliustruoja, vaizduoja tai, kas jį apibūdina (veikla, asmenybės, objektai ir kt.);

16.3. formuluojami asmeniniai pusmečio tikslai – vienas tikslas siejamas su mokymusi, akademiniiais pasiekimais, kitas tikslas asmeninis, siejamas su mokinio pomėgiais, laisvalaikiu;

16.4. kasmėnesinė pažangos stebėjimo lentelė – čia mokinyss kiekvieno mėnesio kiekvieno dalyko pasiektą lygį pažymi atitinkamomis raidėmis pagal įrašus elektroniniame dienyne (PYP) arba brėžia pažymių kreivę (MYP);

16.5. pusmečio ir metų rezultatai – mokinyss pažymi savo pusmečio vertinimus;

16.6. klausimynas „Mano mokymosi analizė“, kurį mokinyss pildo po kiekvieno pusmečio, apmąstydamas savo kompetencijų lygį;

16.7. puslapis „Aš didžiuojuosi“, kuriame mokinyss piešia, vaizduoja simboliais, išvardija veiklas, savo gyvenimo įvykius, kuriais didžiuojasi, kuriuos laiko svarbiais. Rekomenduojama rinkti „Aš didžiuojuosi“ įrodymus: padėkas ir diplomus už dalyvavimą renginiuose, konkursuose, olimpiadose, kūrybinius darbus, nuotraukas ir kt. Šiai veiklai skiriama laiko bent du kartus per pusmetį;

16.8. kiti veiklos įrodymai arba įsivertinimai, pvz.: ATL ir TB mokinio profilio savybių ūgties savirefleksija (4 priedas).

17. Klasės vadovas kiekvieną mėnesį kartu su mokiniu analizuoja pažangą ir pasiekimus, skatindamas mokinį apmąstyti savo veiklą dirbant individualiai, poromis arba mažose grupėse.

18. Klasės vadovas kiekvieną mėnesį aptaria savo mokinių pažangą su veiklą kuriojančiu pavaduotoju ugdymui, kartu planuoja reikiamas intervencijas (susitarimus su mokiniais, specialistų įtraukimą į švietimo pagalbą mokiniui, tėvų informavimą, atvejo nagrinėjimą vaiko gerovės komisijoje, individualaus pagalbos plano parengimą, kreipimąsi į išorės institucijas ir kt.).

V SKYRIUS

GRĮŽTAMOJO RYŠIO TEIKIMAS TĖVAMS APIE MOKINIŲ VERTINIMĄ

19. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazija vertina glaudų bendravimą su tėvais ir siekia reguliariai teikti informaciją apie mokinių pažangą, todėl:

19.1. reguliariai teikia informaciją tėvams (globėjams, rūpintojams) progimnazijos el. dienynu: bendra informacija, naujienlaiškiai, vertinimai, pagyrimai, pastabos ir kt.;

19.2. kartą per pusmetį tėvams pateikia pusmečio ataskaitą (angl. *Report Card*) (5 priedas);

19.3. kartą per metus progimnazijoje vyksta tėvų diena, kurios metu tėvai gali užsiregistruoti pokalbio su skirtingais dalyko mokytojais;

19.4. kartą per metus vyksta trišaliai pokalbiai „Mokinys – tėvai – klasės vadovas“ (6 priedas);

19.5. tėvai skatinami įsitraukti į progimnazijos iniciatyvas, akcijas, renginius ir kitas veiklas.

VI SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

20. Mokinių įvertinimo tvarkos aprašas peržiūrimas kas dvejus metus arba dažniau pagal poreikį.

21. Kuriant ir koreguojant mokinių įvertinimo tvarkos aprašą įtraukiami mokytojai, TB koordinatorius, administracija.

22. Šis dokumentas yra prieinamas visoms suinteresuotoms šalims.

MOKOMŲJŲ DALYKŲ TB MYP VERTINIMO KRITERIJAI

Mokomasis dalykas	Vertinimo kriterijai			
	A	B	C	D
Lietuvių kalba ir literatūra (<i>Language and Literature</i>)	Analizavimas (<i>Analyzing</i>)	Teksto struktūra (<i>Organizing</i>)	Teksto kūrimas (<i>Producing Text</i>)	Kalbos vartojimas (<i>Using Language</i>)
Užsienio kalbos (<i>Language Aquisition</i>)	Klausymas (<i>Listening</i>)	Skaitymas (<i>Reading</i>)	Kalbėjimas (<i>Speaking</i>)	Rašymas (<i>Writing</i>)
Istorija, geografija (<i>Individuals and Societies</i>)	Žinios ir supratimas (<i>Knowing and understanding</i>)	Tyrinėjimas (<i>Investigating</i>)	Bendravimas (<i>Communicating</i>)	Kritinis mąstymas (<i>Thinking critically</i>)
Matematika (<i>Mathematics</i>)	Žinios ir supratimas (<i>Knowing and understanding</i>)	Dėsningumų tyrinėjimas (<i>Investigating patterns</i>)	Bendravimas (<i>Communicating</i>)	Matematikos taikymas realiose situacijose (<i>Applying mathematics in real-life contexts</i>)
Biologija/gamta ir žmogus, fizika, chemija (<i>Sciences</i>)	Žinios ir supratimas (<i>Knowing and understanding</i>)	Tyrinėjimas ir projektavimas (<i>Inquiring and designing</i>)	Duomenų apdorojimas ir vertinimas (<i>Processing and evaluating</i>)	Mokslo poveikio analizė (<i>Reflecting on the impacts of science</i>)
Informatika, technologijos (<i>Design</i>)	Tyrinėjimas ir analizė (<i>Inquiring and analyzing</i>)	Idėjų kūrimas (<i>Developing ideas</i>)	Sprendimų kūrimas (<i>Creating the solution</i>)	Vertinimas (<i>Evaluating</i>)
Dailė, muzika, šokis (<i>Arts</i>)	Tyrinėjimas ir analizė (<i>Investigating</i>)	Praktinių įgūdžių ugdymas (<i>Developing</i>)	Kūrimas ir įgyvendinimas (<i>Creating/ Performing</i>)	Vertinimas (<i>Evaluating</i>)
Fizinis ugdymas (<i>Physical and Health education</i>)	Žinios ir supratimas (<i>Knowing and understanding</i>)	Planavimas (<i>Planning for performance</i>)	Veiklos atlikimas (<i>Applying and performing</i>)	Refleksija ir tobulėjimas (<i>Reflecting and improving performance</i>)

TARPDISCIPLININIO PLANO KRITERIJAI IR VERTINIMO LYGIAI

Kriterijai	A – dalykų sąsajos pagrindas (<i>Disciplinary grounding</i>)	B – tarpdisciplininė sintezė (<i>Interdisciplinary synthesis</i>)	C – komunikavimas (<i>Communicating</i>)
Sritys (<i>strands</i>)	Mokinys turi: i. paaiškinti žinias ir supratimą: supranta visų integruojamų dalykų pagrindines sąvokas ir turinį. ii. taikyti dalykų metodus / įrankius: naudoja konkrečius dalykų įgūdžius (pvz.: analizę, skaičiavimus, interpretaciją).	Mokinys turi: i. paaiškinti dalykų ryšius: supranta, kaip dalykai siejasi vienas su kitu. ii. taikyti dalykų metodus / įrankius, kad sukurtų naują produktą: supranta ir veikia susiedamas dalykų žinias ir praktikas. iii. įvertina tarpdisciplininės integracijos naudą.	Mokinys turi: iii. struktūruotai pateikti idėjas: geba informaciją pateikti logiškai ir aiškiai. iv. naudoti tinkamą kalbą ir terminologiją: geba vartoti visų dalykų sąvokas / kalbą. v. Parenka tinkamus darbo pateikimo būdus.
Vertinimo lygiai (1–8)			
1–2	- Ribotas dalykų žinių supratimas. - Minimalus įgūdžių taikymas, daug klaidų.	- Silpni arba paviršutiniški dalykų ryšiai. - Sintezė beveik nevyksta.	- Idėjos pateikiamos neaiškiai, trūksta struktūros. - Netikslus terminų vartojimas.
3–4	- Patenkinamas supratimas. - Kartais tinkamai taikomi dalykų metodai.	- Paprasti, akivaizdūs ryšiai. - Ribotas bandymas jungti dalykus.	- Pateikimas iš dalies aiškus. - Kartais tinkama terminija ir forma.
5–6	- Geras visų dalykų supratimas. - Dažniausiai tinkamai ir savarankiškai taikomi įgūdžiai.	- Aiškūs ir prasmingi dalykų ryšiai. - Sukuriamas tinkamas integruotas supratimas.	- Aiškūs ir logiškas pateikimas. - Tinkamai naudojama dalykų kalba. - Pasirinkta tinkama komunikavimo forma.
7–8	- Išsamus ir tikslus dalykų supratimas. - Nuoseklus, tikslus ir efektyvus metodų taikymas.	- Sudėtinga, gili ir įžvalgi sintezė. - Sukuriamas naujas, originalus supratimas ar sprendimas. - Aiškiai įvertinama sintezės vertė.	- Labai aiškus, nuoseklus ir efektyvus pateikimas. - Tikslus ir išplėtotas terminų vartojimas. - Forma atitinka tikslą ir puikiai pritaikyta auditorijai.

BENDRUOMENĖS PROJEKTO VERTINIMAS

Kriterijai	A – tyrimas (<i>Investigating</i>)	B – planavimas (<i>Planning</i>)	C – veikimas (<i>Taking Action</i>)	D – refleksija (<i>Reflecting</i>)
Sritys (<i>strands</i>)	Mokinys turi gebėti: i. apibrėžti projekto tikslą ir pasaulinį kontekstą (<i>global context</i>); ii. nustatyti bendruomenės poreikį; iii. pasirinkti tyrimą ir paaiškinti, kaip jis siejasi su projekto idėja.	Mokinys turi gebėti: i. sukurti projekto tikslų siekimo kriterijus (<i>success criteria</i>); ii. parengti detalų savo projekto veiksmų planą; iii. atskleisti savivaldumo (<i>self-management</i>) įgūdžius.	Mokinys turi gebėti: i. savarankiškai veikti; ii. atskleisti mąstymo, bendravimo ir socialinius įgūdžius; iii. demonstruoti aktyvų įsitraukimą į projektą ir bendruomenę.	Mokinys turi gebėti: i. įvertinti projekto kokybę pagal nusimatytus sėkmės kriterijus (<i>success criteria</i>); ii. reflektuoti, kaip projektas paveikė jo paties ūgtį ir bendruomenę; iii. reflektuoti ATL gebėjimus.
Vertinimo lygiai (1–8)				
1–2	- Paviršutiniškai įvardijamas bendruomenės poreikis ir tikslas. - Ribotos tyrimo žinios.	- Planas labai ribotas arba neaiškus. - Menkas proceso dokumentavimas.	- Ribotas savarankiškas veikimas. - Silpni komunikacijos, socialiniai ir mąstymo įgūdžiai.	Paviršutiniška refleksija apie projektą ir mokymąsi.
3–4	- Tikslas aiškus - Parodytas bazinis tyrimas ir ankstesnės žinios.	- Sukurtas pakankamas veiksmų planas. - Atskleistas bazinis projekto organizavimas.	- Pakankamas įsitraukimas į veiklą. - Geri bendravimo, mąstymo, socialiniai įgūdžiai.	Pakankama refleksija apie rezultatus ir ATL gebėjimus.
5–6	- Aiškus ir pakankamai sudėtingas tikslas. - Gera pritaikytas tyrimas ir aktualios žinios.	- Aiškus ir detalus planas. - Geras proceso valdymas ir savivaldumas.	- Reikšminga veikla bendruomenei. - Išlavėję mąstymo, bendravimo, socialiniai įgūdžiai.	Išsami refleksija apie poveikį ir asmeninį augimą.
7–8	- Labai aiškus ir ambicingas tikslas. - Puikūs tyrimo įgūdžiai, naudojant aktualius šaltinius.	- Labai detalus ir efektyvus planas. - Puikūs savęs valdymo, savo veiklos organizavimo įgūdžiai.	- Gilus ir prasmingas poveikis bendruomenei. - Puikūs mąstymo, bendravimo, socialiniai įgūdžiai.	Labai detali, tiksli ir kritiška refleksija apie savo veiklą, ATL ir poveikį bendruomenei.

TB MOKINIO PROFILIO SAVYBIŲ ĮSIVERTINIMAS

Data		
	Kokios veiklos sustiprino mano, kaip TB mokinio, savybes?*	Įsivertinimas (pasirinkite ir pabraukite 1 iš 4)**
Klausiantis, tyrinėjantis		 – nesuprantu, apie ką ši savybė, arba gyvenime jos netaikau.  – bandau taikyti šią savybę praktikoje.  – aš dažnai demonstruoju šią savybę praktikoje.  – aš puikiai suprantu ir taikau šią savybę.
Žinantis		 – nesuprantu, apie ką ši savybė, arba gyvenime jos netaikau.  – bandau taikyti šią savybę praktikoje.  – aš dažnai demonstruoju šią savybę praktikoje.  – aš puikiai suprantu ir taikau šią savybę.
Mąstytojas		 – nesuprantu, apie ką ši savybė, arba gyvenime jos netaikau.  – bandau taikyti šią savybę praktikoje.  – aš dažnai demonstruoju šią savybę praktikoje.  – aš puikiai suprantu ir taikau šią savybę.
Bendraujantis		 – nesuprantu, apie ką ši savybė, arba gyvenime jos netaikau.  – bandau taikyti šią savybę praktikoje.  – aš dažnai demonstruoju šią savybę praktikoje.  – aš puikiai suprantu ir taikau šią savybę.
Principingas		 – nesuprantu, apie ką ši savybė, arba gyvenime jos netaikau.  – bandau taikyti šią savybę praktikoje.  – aš dažnai demonstruoju šią savybę praktikoje.  – aš puikiai suprantu ir taikau šią savybę.
Atvirų pažiūrų		 – nesuprantu, apie ką ši savybė, arba gyvenime jos netaikau.

	•	 – bandau taikyti šią savybę praktikoje.  – aš dažnai demonstruoju šią savybę praktikoje.  – aš puikiai suprantu ir taikau šią savybę.
Rūpestingas	• •	 – nesuprantu, apie ką ši savybė, arba gyvenime jos netaikau.  – bandau taikyti šią savybę praktikoje.  – aš dažnai demonstruoju šią savybę praktikoje.  – aš puikiai suprantu ir taikau šią savybę.
Rizikuojantis	• •	 – nesuprantu, apie ką ši savybė, arba gyvenime jos netaikau.  – bandau taikyti šią savybę praktikoje.  – aš dažnai demonstruoju šią savybę praktikoje.  – aš puikiai suprantu ir taikau šią savybę.
Subalansuotas	• •	 – nesuprantu, apie ką ši savybė, arba gyvenime jos netaikau.  – bandau taikyti šią savybę praktikoje.  – aš dažnai demonstruoju šią savybę praktikoje.  – aš puikiai suprantu ir taikau šią savybę.
Reflektuojantis	• •	 – nesuprantu, apie ką ši savybė, arba gyvenime jos netaikau.  – bandau taikyti šią savybę praktikoje.  – aš dažnai demonstruoju šią savybę praktikoje.  – aš puikiai suprantu ir taikau šią savybę.

* Apgalvojame mokykloje vykstančias formalias ir neformalias veiklas ir įrašome pavyzdžių, rodančių TB mokinio savybės ugdymą.

** Įsivertiname savo savybių išlavėjimą ir pabraukiame tinkamiausią teiginį.

Gebėjimų (ATL) įsivertinimas

data		
	Klausimas savirefleksijai *	Įsivertinimas (pasirinkite ir pabraukite 1 iš 4)**
Socialiniai gebėjimai	- Ar aš gebu klausytis prieš kalbėdamas? - Ar įtraukiu kitus į pokalbį? - Ar išlieku ramus nesutarimų metu ir padedu spręsti problemas? - Ar galiu sklandžiai dirbti su klasės draugais, kurie turi kitokias idėjas ar darbo stilių?	☹ – man vis dar sunku gerai dirbti su kitais ar būti maloniam. 😊 – stengiuosi dalytis, išklausti ir padėti savo klasės draugams. 😊 – dažnai gerai sutariu su kitais. 😊 – visada dirbu bendradarbiaudamas ir padedu kitiems jaustis įtrauktiems ir gerbiamiems.
Tyrinėjimo gebėjimai	- Ar moku rasti informacijos, kuri padėtų man mokytis? - Kaip patikrinu, ar informacija teisinga ir naudinga? - Kaip atrenku informaciją?	☹ – man vis dar sunku rasti arba patikrinti informaciją. 😊 – stengiuosi rasti tinkamos informacijos ir atidžiai ją naudoti. 😊 – dažnai randu patikimos informacijos ir sugebu ją atrinkti. 😊 – suprantu, kaip gerai atlikti tyrimus ir dalytis tuo, ko išmokstu, su kitais.
Bendravimo gebėjimai	- Ar galiu paaiškinti savo mintis, kad kiti mane suprastų? - Ar klausausi taip pat atidžiai, kaip ir kalbu? - Ar galiu pagarbiai teikti ir priimti informaciją? - Ar man patogiu kalbėti prieš kitus?	☹ – man vis dar sunku dalintis savo idėjomis ar atidžiai klausytis. 😊 – stengiuosi kalbėti aiškiai ir klausytis kitų. 😊 – dažnai tinkamai bendrauju ir suprantu kitus. 😊 – visada bendrauju užtikrintai, susikalbu, susitariu su kitais.
Mąstymo gebėjimai	- Ar gilinuosi į temą užduodamas papildomus klausimus? - Ar išbandžiau skirtingas idėjas ar būdus problemai spręsti? - Ką darau, kai informacija yra sudėtinga ir ne iš karto suprantama? - Kaip panaudoju tai, ką jau žinau, kad išmokčiau ko nors naujo?	☹ – man vis dar sunku spręsti problemas ar sugalvoti naujų idėjų. 😊 – stengiuosi atidžiai mąstyti ir išbandyti skirtingus problemų sprendimo būdus. 😊 – dažnai sprendžiu problemas ir gebu paaiškinti savo mintis. 😊 – visada mąstau kūrybiškai ir padedu kitiems spręsti problemas.
Savęs valdymo gebėjimai	- Ar planuoju veiklas, savo laiką, kad užbaigčiau darbą? - Ką darau, kad išlikčiau susikaupęs, kai darbas sunkus? - Ar susitvarkau savo darbo vietą? - Ar save nuraminu, jei jaučiuosi suirzęs ar nusivylęs?	☹ – man vis dar sunku planuoti savo laiką ar išlikti organizuotam. 😊 – stengiuosi valdyti savo laiką ir laiku baigti darbą. 😊 – dažnai tinkamai planuoju ir organizuoju savo veiklas. 😊 – suprantu, kaip tinkamai valdyti savo laiką, galu paaiškinti kitiems, kaip tai daryti.

* Dirbame poromis arba trijulėmis, reflektuojame apie esamus klausimus.

** Įsivertiname savo gebėjimų išlavėjimą ir pabraukiame tinkamiausią teiginį.



**VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJA
PUSMEČIO PASIEKIMŲ ATASKAITA**

Mokinys:

Klasė: 1

Mokytojas:

Pusmetis:

1. Tarpdisciplininė tema

Tema (UOI)	Centrinė idėja	Mokinio pasiekimai, komentaras

2. Gebėjimai (ATL)

Sritis	Komentaras, kaip gebėjimai išlavėję
Mąstymo gebėjimai	
Socialiniai gebėjimai	
Bendravimo gebėjimai	
Savęs valdymo gebėjimai	
Tyrinėjimo gebėjimai	

3. TB mokinio savybės:

Mokinio profilio savybė	Komentaras, kaip savybės išugdytos
Tyrinėjantis	
Žinantis	
Mąstantis	
Bendraujantis	
Principingas	
Atvirų pažiūrų	
Rūpestingas	
Rizikuojantis	
Subalansuotas	
Reflektuojantis	

Data: _____



VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJA PUSMEČIO PASIEKIMŲ ATASKAITA

Mokinys:

Klasė: 2–3

Mokytojas:

Pusmetis:

1. Tarpdisciplininė tema

Tema (UOI)	Centrinė idėja	Mokinio pasiekimai, komentaras

2. Dalykai:

Dalykai	Komentaras apie pasiekimus
Lietuvių kalba ir literatūra	
Socialiniai mokslai	
Matematika	
Menai	
Gamtos mokslai	
Fizinis ugdymas	

3. Gebėjimai (ATL)

Sritis	Komentaras, kaip gebėjimai išlavėję
Mąstymo gebėjimai	
Socialiniai gebėjimai	
Bendravimo gebėjimai	
Savęs valdymo gebėjimai	
Tyrinėjimo gebėjimai	

4. TB mokinio savybės:

Mokinio profilio savybė	Komentaras, kaip savybės išugdytos
Tyrinėjantis	
Žinantis	
Mąstantis	
Bendraujantis	
Principingas	
Atvirų pažiūrų	
Rūpestingas	
Rizikuojantis	

Subalansuotas	
Reflektuojantis	

Data: _____



VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJA PUSMEČIO PASIEKIMŲ ATASKAITA

Mokinys:

Klasė: 4

Mokytojas:

Pusmetis:

1. Tarpdisciplininė tema

Tema (UOI)	Centrinė idėja	Mokinio pasiekimai, komentaras

2. Dalykai:

Dalykai	Komentaras apie pasiekimus
Lietuvių kalba ir literatūra	
Socialiniai mokslai	
Matematika	
Menai	
Gamtos mokslai	
Fizinis ugdymas	

3. Gebėjimai (ATL)

Sritis	Komentaras, kaip gebėjimai išlavėję
Mąstymo gebėjimai	
Socialiniai gebėjimai	
Bendravimo gebėjimai	
Savęs valdymo gebėjimai	
Tyrinėjimo gebėjimai	

4. TB mokinio savybės:

Mokinio profilio savybė	Komentaras, kaip savybės išugdytos
Tyrinėjantis	
Žinantis	
Mąstantis	
Bendraujantis	
Principingas	
Atvirų pažiūrų	
Rūpestingas	
Rizikuojantis	
Subalansuotas	
Reflektuojantis	

Mokytojo apibendrinamasis komentaras apie mokinio stiprybes ir tobulintinas sritis per visa PYP laikotarpį, baigiamojo darbo (*exhibition*) įvertinimas:

Data: _____



VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJA
MYP MOKINIŲ PUSMEČIO PASIEKIMŲ ATASKAITA

x klasės mokinio (-ės)
Vardenio Pavardenio
2025–2026 m. m. II pusmetis

Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas	Vertinimo kriterijai (<i>best fit</i>)				Lygis	TB pažymys	LT pažymys
		A	B	C	D			
1.	Lietuvių kalba ir literatūra							
2.	Anglų kalba							
3.	II užsienio kalba							
4.	Matematika							
5.	Dizainas							
6.	Gamtos mokslai							
7.	Istorija							
8.	Menai							
9.	Fizinis ugdymas							
10.	Bendruomenės projektas							
11.	Tarpdisciplininis dalykas:							

Pastaba:

Dizainas: informatika + technologijos

Menai: dailė + muzika + šokis

2026-06-26

Klasės vadovas:

Parašas

**VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS
TRIŠALIO POKALBIO „MOKINYS – TĖVAI – KLASĖS VADOVAS“
INSTRUKCIJA**

Trišaliame susitikime dalyvauja mokinys, tėvai ir mokytojas. Jo tikslas – stiprinti mokyklos ir šeimos ryšį, sudarant galimybes pažinti mokinį, ugdam jo pasitikėjimą savimi ir suaugusiais.

Prieš pokalbį:

1. Mokinys pasiruošia pokalbiui, remdamasis dalies „Pokalbio eiga“ klausimais.
2. Klasės vadovas suderina susitikimo laiką su tėvais.

Pokalbio eiga (20 min.):

1. Mokytojas pasisveikina, pristato trišalio pokalbio tikslą, keliais klausimais „apšildo“ atmosferą, įvardija keletą pozityvių dalykų apie mokinį (2–3 min).
2. Mokinys, remdamasis asmeninio segtuvo duomenimis, pristato (5–10 min):
 - 2.1. kaip jaučiasi šiuo metu ir apskritai mokykloje?
 - 2.2. kuo didžiuojasi?
 - 2.3. kokie yra jo tikslai?
 - 2.4. kokie yra įvertinimai?
 - 2.5. kaip lavina savo gebėjimus (ATL) ir ugdo mokinio profilio savybes?
 - 2.6. ką norėtų patobulinti?
 - 2.7. ką padarys pats ir kokios pagalbos reikėtų?
3. Tėvai teikia grįžtamąjį ryšį mokiniui apie tai, kas buvo pristatyta (2–3 min).
4. Klasės vadovas teikia grįžtamąjį ryšį mokiniui apie tai, kas buvo pristatyta (2–3 min).
5. Visi vieni kitiems padėkoja, atsisveikina (1 min).