

PATVIRTINTA

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos
direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. (1.3 E)V-112

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS TARPTAUTINIO BAKALAUREATO PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Tarptautinio bakalaureato organizacijos, standartais ir praktikomis, pradinio ugdymo gairėmis, progimnazijos nuostatais ir strateginiu planu.
2. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programa yra įgyvendinama lietuvių kalba per 4 metus 1–4 klasėse, 7–11 metų mokiniams.
3. Programa įgyvendinama integruojant Tarptautinio bakalaureato ugdymo filosofiją, pedagogines strategijas bei tarpdalykines temas su Lietuvos Respublikos pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, užtikrinant nacionalinių ugdymo standartų ir pasiekimų reikalavimų vykdymą.
4. Šis Aprašas reglamentuoja Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos tikslus, uždavinius, ugdymo turinio organizavimą, mokymo(si) metodus, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei programos įgyvendinimo tvarką.

II SKYRIUS TARPTAUTINIO BAKALAUREATO PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

5. Tarptautinio bakalaureato programos tikslas yra užtikrinti kokybišką, šiuolaikinį pradinį ugdymą Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijoje, tarpusavyje derinant Lietuvos Respublikos pradinio

ugdymo bendrąsias programas su Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos filosofija ir metodika, siekiant ugdyti smalsius, mėstančius, atsakingus ir atvirus pasauliui mokinius, gebančius savarankiškai mokytis visą gyvenimą bei prasmingai veikti daugiakultūroje visuomenėje.

6. Tarptautinio bakalaureato programos uždaviniai:

- 6.1. įgyvendinti tarpdalykinį, tyrinėjimu grįstą ugdymą – sudaryti sąlygas mokiniams įgyti fundamentalias žinias, gebėjimus ir vertybines nuostatas per šešias integruotas tarpdalykines temas, skatinant aktyvų, patyriminį ir tyrinėjimu grindžiamą mokymąsi;
- 6.2. ugdyti Tarptautinio bakalaureato besimokančiojo profilio savybes – kryptingai formuoti mokinių vertybinį pamatą, ugdant besimokančiojo profilio bruožus: smalsumą, žinojimą, mąstymą, bendravimą, principingumą, atvirumą, rūpestingumą, drąsą, pusiausvyrą ir reflektavimą;
- 6.3. skatinti kultūrinį sąmoningumą – užtikrinti tvirtus gimtosios (lietuvių) kalbos pagrindus kartu integruojant tikslinį užsienio kalbų mokymąsi, stiprinant mokinių tautinę tapatybę, pilietiškumą bei pagarbą kitų kultūrų įvairovei;
- 6.4. taikyti į mokinio pažangą orientuotą vertinimą – įgyvendinti nuolatinį, kriterinį vertinimą, grindžiamą aiškiais kriterijais, saviugda, tarpusavio vertinimu ir refleksija, skatinant kiekvieno mokinio individualią pažangą bei atsakomybę už savo mokymąsi;
- 6.5. skatinti mokinių savarankiškumą ir prasmingą veikimą – sudaryti sąlygas mokiniams daryti įtaką savo mokymosi procesui (pasirinkimas, atsakomybė) bei įgytas žinias pritaikyti praktinėje veikloje – inicijuojant pilietinius, bendruomeninius ir aplinkosauginius projektus;
- 6.6. užtikrinti bendruomenės partnerystę ir įtraukiąją ugdymo aplinką – kurti saugią, įtraukią, modernią fizinę ir skaitmeninę mokymosi aplinką, grindžiamą glaudžiu pedagogų, pagalbos specialistų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) bendradarbiavimu.

III SKYRIUS

PROGRAMOS UGDOMOS KOMPETENCIJOS

7. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programoje mokymosi kompetencijos suprantamos kaip universalių, tarpdalykinių įgūdžių visuma, padedanti mokiniams išmokti mokytis, savarankiškai valdyti ugdymosi procesą bei sėkmingai veikti nuolat kintančioje aplinkoje.
8. Tarptautinio bakalaureato programa apima 5 esmines kompetencijų kategorijas:

- 8.1. mąstymas – gebėjimas analizuoti informaciją, taikyti sąvokas praktikoje, generuoti originalias idėjas bei sąmoningai valdyti savo mąstymo eigą. Sudedamosios dalys:
- 8.1.1. kritinis mąstymas: informacijos analizavimas, argumentų vertinimas, problemų identifikavimas, sprendimų pagrindimas;
 - 8.1.2. kūrybinis mąstymas: naujų idėjų kūrimas, nestandartinių sprendimų paieška, įvairių perspektyvų derinimas;
 - 8.1.3. perkėlimo gebėjimai: žinių ir strategijų taikymas naujose, nepažįstamose situacijose ir tarp skirtingų mokomųjų dalykų;
 - 8.1.4. reflektavimas: savo mąstymo proceso supratimas, stiprybių ir tobulintinų sričių įsivertinimas;
- 8.2. tyrimas – gebėjimas kryptingai formuluoti klausimus, ieškoti patikimų šaltinių, sisteminti gautus duomenis bei laikytis akademinio sąžiningumo principų. Sudedamosios dalys:
- 8.2.1. informacijos paieška ir atranka: gebėjimas formuluoti tyrimo klausimus, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais (knygomis, skaitmeniniais ištekliais, interviu);
 - 8.2.2. duomenų fiksavimas ir organizavimas: informacijos konspektavimas, grupavimas, lentelių, diagramų ar schemų sudarymas;
 - 8.2.3. informacijos sintezė ir interpretavimas: išvadų darymas remiantis surinktais faktais;
 - 8.2.4. etika ir akademinis sąžiningumas: atsakingas dalijimasis informacija, autorių teisių gerbimas pagal amžiaus tarpsnį;
- 8.3. bendravimas – gebėjimas aiškiai, tiksliai ir pagarbiai reikšti savo mintis, priimti kito nuomonę bei naudoti įvairias komunikacijos formas (žodines, rašytines, vizualines, skaitmenines). Sudedamosios dalys:
- 8.3.1. keitimasis informacija (klausymas ir kalbėjimas): aktyvus klausymasis, pagarbus pašnekovo išklausymas, sklandus ir argumentuotas minčių dėstymas žodžiu;
 - 8.3.2. rašytinė komunikacija: aiškių tekstų kūrimas, minčių struktūravimas, tinkamo žodyno parinkimas;
 - 8.3.3. vizualinė ir skaitmeninė komunikacija: informacijos perteikimas per vaizdus, simbolius, prezentacijas ir skaitmeninius įrankius;
- 8.4. socialiniai gebėjimai – gebėjimas bendradarbiauti, kurti pozityvius santykius su bendraamžiais ir mokytojais, spręsti konfliktus bei prisiimti atsakomybę už bendrą grupės darbą. Sudedamosios dalys:
- 8.4.1. tarpasmeniniai santykiai: pagarba kitų nuomonei, empatija, pagalba kitiems, konstruktyvus elgesys grupėje;

- 8.4.2. bendradarbiavimas ir komandinis darbas: atsakomybės pasidalijimas, vaidmenų atlikimas grupėje, kompromisų paieška;
- 8.4.3. konfliktų sprendimas: taikus nesutarimų aiškinimasis, gebėjimas išklausti abi puses;
- 8.4.4. socialinis-emocinis intelektas: kitų emocijų ir poelgių motyvų supratimas bei adekvatus reagavimas;
- 8.5. savireguliacija – gebėjimas savarankiškai planuoti laiką, valdyti resursus, reguliuoti savo emocijas ir elgesį, siekiant asmeninių bei akademinių tikslų. Sudedamosios dalys:
 - 8.5.1. organizavimasis: laiko planavimas, mokymosi priemonių susitvarkymas, užduočių atlikimo terminų laikymasis;
 - 8.5.2. savęs valdymas: dėmesio koncentravimas, nusiramino technika taikymas, atsparumas nesėkmėms ir gebėjimas tęsti pradėtą darbą;
 - 8.5.3. sveika gyvensena: sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ir skaitmeninės higienos balanso suvokimas.
- 9. Tarptautinio bakalaureato programos 5 kompetencijų kategorijos yra tiesiogiai susijusios su 10 esminių besimokančiojo profilio savybių, kurios atspindi holistinį požiūrį į vaiką, ugdymu. Ugdomos savybės:
 - 9.1. tyrinėjantis: mokinys ugdomi prigimtinį smalsumą, geba savarankiškai kelti klausimus, tyrinėti ir mokytis tiek individualiai, tiek kartu su kitais;
 - 9.2. žinantis: tyrinėja įvairių disciplinų sąvokas, idėjas ir problemas, įgyja gilių tarpdalykinių žinių bei geba jas taikyti vietiniame ir pasauliniame kontekste;
 - 9.3. mąstantis: taiko kritinio ir kūrybinio mąstymo įgūdžius, sprenddamas sudėtingas problemas bei priimdamas argumentuotus, etiškus sprendimus;
 - 9.4. bendraujantis: užtikrintai ir kūrybiškai reiškia savo mintis bei idėjas daugiau nei viena kalba, naudoja įvairias komunikacijos formas ir geba pagarbiai išklausti kitus;
 - 9.5. principingas: elgiasi sąžiningai, atsakingai, laikosi teisingumo ir lygybės principų bei prisiima atsakomybę už savo veiksmus ir jų pasekmes;
 - 9.6. atvirų pažiūrų: vertina savo kultūrą bei asmeninę patirtį, kartu gerbdamas kitų vertybes, tradicijas, požiūrius ir yra atviras naujoms idėjoms;
 - 9.7. rūpestingas: pasižymi empatija, atjauta ir pagarba kitiems, siekia teigiamai veikti kitų žmonių gyvenimą bei rūpintis supančia aplinka;
 - 9.8. rizikuojantis: drąsiai ir apgalvotai priima naujus iššūkius, nebijo klysti, savarankiškai ieško naujų strategijų ir idėjų neapibrėžtose situacijose;
 - 9.9. subalansuotas: supranta intelekto, fizinės sveikatos bei emocinės gerovės pusiausvyros svarbą savo ir kitų asmeninei sėkmei;

- 9.10. reflektuojantis: mąsto apie savo mokymosi patirtį, geba objektyviai įvertinti savo stiprybes bei tobulintinas sritis, planuoti asmeninį augimą.

IV SKYRIUS

TARPTAUTINIO BAKALAUREATO PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS TURINYS

10. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programa yra tarpdalykinė, jungianti atskirų mokomųjų dalykų (gimtosios ir užsienio kalbų, matematikos, gamtos ir visuomeninio ugdymo, technologijų, meninio bei fizinio ugdymo) turinį į vientisą, prasmingą patirtinį mokymąsi.
11. Ugdymo turinys organizuojamas per 6 visuotines tarpdalykines temas, kurios apima globalią žmogiškosios patirties visumą. Šios temos 1–4 klasėse kasmet kartojasi per mokyklos tyrinėjimų planą, tačiau kiekvienoje klasėje nagrinėjamos vis gilesniu lygmeniu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus bei plečiantis jų kognityviniams gebėjimams:
- 11.1. kas mes esame? Turinys: savivokos, asmeninės tapatybės ir fizinės, emocinės, socialinės bei dvasinės sveikatos tyrinėjimas; žmogaus kūno sandara ir pojūčiai; asmeniniai ir tarpusavio santykiai šeimoje, mokykloje, draugų grupėje; kultūrinės bendruomenės, asmeninės teisės ir atsakomybės; žmogiškosios vertybės ir tai, ką reiškia būti žmogumi;
- 11.2. kur mes esame laike ir erdvėje? Turinys: asmeninė, vietos ir globali istorija bei geografija; orientavimasis erdvėje ir laike; namų, tėvynės ir kelionių prasmė; atradimai, tyrinėjimai ir žmonių migracija; civilizacijų ir visuomenių raida, praeities, dabarties bei ateities sąsajos; vietos ir pasaulinių reiškinių sąveika;
- 11.3. kaip mes išreiškiame save? Turinys: idėjų, jausmų, įsitikinimų ir vertybių atskleidimas bei komunikavimas; kūrybiškumo ir estetikos raiška per kalbą, literatūrą, vizualiuosius ir scenos menus, muziką, judesį; kultūros tradicijų, simbolių, ritualų ir pasakojimų prasmė; asmeninis ir kolektyvinis kūrybinis potencialas;
- 11.4. kaip veikia pasaulis? Turinys: gamtos dėsnių, fizinio pasaulio ir gyvosios gamtos procesų pažinimas; mokslinis tyrimas ir priežasties–pasekmės ryšiai; materijos savybės, jėgos, energija ir Žemės procesai; mokslo ir technologijų pažanga, jų poveikis visuomenei, kasdieniam gyvenimui bei natūraliai gamtinei aplinkai;
- 11.5. kaip mes organizuojame save? Turinys: žmonių sukurtų sistemų, institucijų ir bendruomenių struktūra bei funkcionavimas; visuomenės organizavimasis, taisyklės,

- įstatymai ir sprendimų priėmimo mechanizmai; ekonominė veikla, profesijų įvairovė, prekių ir paslaugų mainai; darbo pasidalijimas ir jo poveikis bendruomenės gerovei;
- 11.6. dalijimasis planeta. Turinys: baigtinių Žemės išteklių naudojimas, tausojimas ir teisingas pasidalijimas; žmonių, gyvūnų ir augalų tarpusavio priklausomybė ekosistemose; aplinkosauga, klimato kaita ir biologinė įvairovė; taika, konfliktai ir jų sprendimo būdai; lygios galimybės, atsakomybė už ateities kartas bei tvarų planetos išsaugojimą.

V SKYRIUS

MOKYMO METODAI IR PRIEMONĖS

12. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijoje pradinio ugdymo procesas grindžiamas mokinių įgalinančia, tyrinėjimu ir sąvokomis paremta pedagogika. Mokymo(si) metodai ir priemonės parenkami taip, kad skatintų aktyvų mokinio vaidmenį, užtikrintų giluminį supratimą bei sudarytų sąlygas kiekvieno vaiko individualiai pažangai.
13. Ugdymo(si) metodai:
- 13.1. tyrinėjimu grįstas mokymasis. Pagrindinis ugdymo metodas, kurio metu mokiniai tampa tyrėjais. Mokymosi procesas organizuojamas etapais: provokacija ir susidomėjimo žadinimas – klausimų kėlimas – informacijos rinkimas ir eksperimentavimas – duomenų analizė ir sintezė – išvadų formulavimas, refleksija ir praktinis veiksmas;
 - 13.2. sąvokomis grįstas mokymasis. Metodas, orientuotas ne į pavienių faktų įsiminimą, o į fundamentalių tarpdalykinių dėsningumų ir sąvokų (forma, funkcija, priežastis, pokytis, ryšys, perspektyva, atsakomybė) supratimą bei jų taikymą naujose situacijose;
 - 13.3. bendradarbiavimu grįstas mokymasis. Darbas porose, mažose grupėse ir mišriose komandose. Mokiniai mokosi pasiskirstyti vaidmenimis, kartu spręsti kompleksines problemas, diskutuoti, argumentuoti savo poziciją bei priimti bendrą atsakomybę už rezultatus;
 - 13.4. diferencijuotas ir įtraukus ugdymas. Užduočių, proceso ir rezultatų pateikimo formų pritaikymas pagal mokinių pasirengimo lygį, mokymosi stilių bei individualius ugdymosi poreikius (taikant universalaus dizaino mokymuisi principus);
 - 13.5. patirtinis ir integruotas mokymasis už klasės ribų. Edukacinės išvykos, muziejų pamokos, gamtamoksliniai tyrimai natūralioje aplinkoje, susitikimai su įvairių sričių ekspertais ir bendruomenės nariais, siejant teorines žinias su realiu pasauliu;
 - 13.6. reflektyvusis mokymasis. Nuolatinis mokinio įsivertinimas, savo mokymosi tikslų kėlimas, pažangos stebėjimas ir refleksija pildant individualius pasiekimų aplankus.

14. Ugdymo procese derinamos tradicinės, manipuliacinės, skaitmeninės ir autentiškos mokymo priemonės:
- 14.1. spausdinti ir pirminiai informacijos šaltiniai: Lietuvos bendrąsias programas atitinkantys vadovėliai ir pratybos, grožinė bei pažintinė vaikų literatūra (lietuvių ir užsienio kalbomis), enciklopedijos, žemėlapiai, atlasai, periodiniai leidiniai;
 - 14.2. praktinės ir manipuliacinės priemonės: matematikos mokymo rinkiniai (geometriniai kūnai, skaičiavimo kaladėlės, matavimo prietaisai), gamtamokslinių tyrimų įranga (mikroskopai, mėgintuvėliai, didinamieji stiklai, gamtos stebėjimo įrankiai), meninio ugdymo bei konstravimo medžiagos;
 - 14.3. skaitmeninė mokymosi aplinka ir technologijos: interaktyvieji ekranai klasėse, planšetiniai ir nešiojamieji kompiuteriai, edukaciniai robotikos rinkiniai, licencijuotos skaitmeninės mokymosi platformos („Eduka klasė“, „Eduten“, „Vyturys“) ir virtualios laboratorijos;
 - 14.4. autentiški šaltiniai: realaus gyvenimo objektai, kultūros paveldo artefaktai, ekspertų interviu, mokyklos bendruomenės resursai.
15. Mokymosi aplinka atitinka tarptautinio bakalaureato keliamus reikalavimus:
- 15.1. transformuojamos klasės erdvės: baldai lengvai transformuojami individualiam, poriniam ar grupiniam darbui, įrengtos zonos ramiam skaitymui, tyrimams bei kūrybinei veiklai;
 - 15.2. vizualinė kultūra: klasėse nuolat eksponuojami mokinių kurti tyrimų klausimai, sąvokų žemėlapiai, IB mokinio profilio ir ATL gebėjimų priminimai bei procesiniai mokinių darbai;
 - 15.3. progimnazijos infrastruktūra: biblioteka-informacinis centras, gamtos mokslų laboratorija, technologijų ir menų dirbtuvės, sporto salės bei sutvarkytos lauko edukacinės erdvės.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMA

16. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijoje pradinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra nuolatinis, visapusiškas ir integruotas į kasdienį ugdymo procesą. Vertinimo tikslas – padėti mokiniui mokytis, laiku suteikti grįžtamąjį ryšį, skatinti refleksiją bei fiksuoti individualią kiekvieno vaiko asmeninę pažangą.

17. Progimnazijos vertinimo sistema visiškai atitinka Lietuvos Respublikos teisės aktus, reglamentuojančius pradinio ugdymo vertinimą, bei Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos vertinimo principus.
18. Vertinimo principai:
- 18.1. aprašomasis vertinimas: 1–4 klasėse pažymiai (balai) nenaudojami. Mokinių pasiekimai vertinami kokybiniais aprašomaisiais komentarais, trumpaisiais pastebėjimais bei pasiekimų lygiais, numatytais Lietuvos bendrosiose programose;
 - 18.2. kriterinis vertinimas: vertinimas grindžiamas iš anksto mokiniams aiškiais kriterijais ir pasiekimų lygiais.
19. Progimnazijoje taikomos šios pagrindinės vertinimo formos:
- 19.1. formuojamasis vertinimas. Vykdomas nuolat kiekvienos pamokos metu. Mokytojas stebi mokinių veiklą, analizuoja mąstymo procesą, laiku teikia konstruktyvų žodinį ir rašytinį grįžtamąjį ryšį. Skatinamas nuolatinis mokinio įsivertinimas ir tarpusavio vertinimas, ugdantis gebėjimus bei atsakomybę už savo mokymąsi;
 - 19.2. diagnostinis vertinimas. Taikomas temos, modulio ar mokslo metų pradžioje, siekiant nustatyti esamas mokinių žinias, patirtį bei individualius poreikius, pagal kuriuos diferencijuojamas tolesnis mokymasis. Pasiekimai apibendrinami pagal Lietuvos bendrosiose programose nustatytus pasiekimų lygius (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis);
 - 19.3. apibendrinamasis vertinimas. Vykdomas baigus tyrinėjimo ciklą, dalyko skyrių ar pusmetį / mokslo metus. Mokiniai demonstruoja giluminį sąvokų supratimą, žinių taikymą ir gebėjimus atlikdami integruotus praktinius darbus, atviro tipo užduotis, projektus, pristatymus bei tyrimus. Pasiekimai apibendrinami pagal Lietuvos bendrosiose programose nustatytus pasiekimų lygius (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis).
20. Mokinių pasiekimai yra fiksuojami, kaupiami. Jais nuolat dalijamasi su mokinių tėvais. Pasiekimų fiksavimas, kaupimas ir informavimas vyksta per:
- 20.1. elektroninį dienyną. Informacija apie mokinių kasdienę pažangą, formuojamojo vertinimo komentarai, gebėjimų raida bei pusmečių / metiniai pasiekimų lygių įrašai fiksuojami mokyklos elektroninėje informacinėje sistemoje, kuri yra pasiekama mokiniams ir jų tėvams (globėjams);
 - 20.2. mokinio pasiekimų aplanką. Kiekvienas mokinys sistemingai kaupia asmeninį darbų ir refleksijų aplanką. Į aplanką atrenkami autentiški mokinio darbai, iliustruojantys jo mokymosi kelią, pastangas, kūrybinius ieškojimus;

- 20.3. trišalius pokalbius. Kartą per mokslo metus organizuojami susitikimai, kuriuose mokinys, remdamasis savo pasiekimų aplanku, pats pristato savo mokymosi pažangą, pasiekimus ir keliamus asmeninius tikslus tėvams. Susitikimą moderuoja mokytojas;
- 20.4. baigiamąjį 4 klasės projektą. Paskutiniais pradinio ugdymo programos metais (4 klasėje) mokiniai rengia baigiamąjį integruotą projektą. Tai didelės savarankiškas grupinis tyrimas pasirinkta, mokinius dominančia tema. Projektas yra galimybė mokiniui pademonstruoti visoje pradinio ugdymo programoje įgytą tarpdalykinį raštingumą, išugdytas kompetencijas, įsitvirtinusias mokinio profilio savybes. Tyrimo rezultatai ir kūrybiniai darbai viešai pristatomi progimnazijos bendruomenei, tėvams ir socialiniams partneriams.
21. Baigusiems 4 metų pradinio ugdymo programą mokiniams išduodamas Lietuvos Respublikos pradinio ugdymo išsilavinimo pažymėjimai ir pateikiama išsami programos baigimo ataskaita, kurioje atsispindi mokinio pasiekti mokymosi rezultatai, kompetencijos, mokinio profilio savybės.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

22. Aprašas, tvirtinamas Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos direktoriaus įsakymu, yra privalomas visiems Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos 1–4 klasių mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), pradinio ugdymo pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams ir administracijos darbuotojams.
23. Su aprašu progimnazijos darbuotojai supažindinami per elektroninę dokumentų valdymo sistemą. Tėvai ir vaikai su Aprašu gali susipažinti progimnazijos tinklalapyje www.kristoforopro.lt.
24. Už Aprašo nuostatų įgyvendinimo priežiūrą, tęstinį koordinavimą ir programos kokybės užtikrinimą atsako Progimnazijos direktorius.